

LANGAGE ÉCRIT : PETITE SECTION



En classe de, manifeste de la curiosité par rapport à l'écrit, prend plaisir à écouter des histoires et fréquente spontanément l'espace livres de la classe.



..... identifie les éléments clés d'une histoire (personnages et actions).



Lors d'une dictée à l'adulte, participe verbalement à la production de phrases pour légender des photos/des dessins (compte rendu d'une sortie, d'une visite, d'un évènement de la vie de la classe...).



..... identifie son prénom en capitale d'imprimerie.



..... identifie quelques prénoms de ses camarades en capitale d'imprimerie.



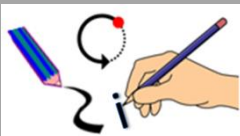
En capitale d'imprimerie, sait identifier un mot connu parmi d'autres mots très différents (longueur du mot, graphie différente...).



..... identifie et nomme quelques lettres de l'alphabet en capitale d'imprimerie.



..... commence à tenir les outils d'écriture de façon adaptée (pinceau, craie, feutre...).



..... parvient à maîtriser son geste pour produire un tracé avec une intention (chemins, cercles, traits, premiers essais pour tracer des lettres...).

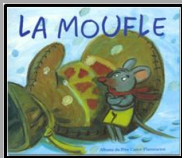


..... sait écrire son prénom en capitale d'imprimerie, en utilisant le modèle.

LANGAGE ÉCRIT : MOYENNE SECTION



En classe de, **manifeste de la curiosité par rapport à l'écrit, prend plaisir à écouter des histoires** et fréquente spontanément l'espace livres de la classe.



..... **identifie les éléments clés d'une histoire** (personnages, lieux, actions, début et fin de l'histoire, titre).



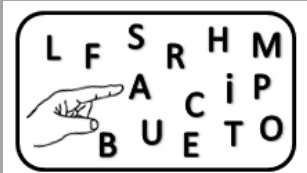
Lors d'une dictée à l'adulte, **participe verbalement à la production collective d'un écrit** (compte rendu d'une sortie, d'un évènement de la vie de la classe...).



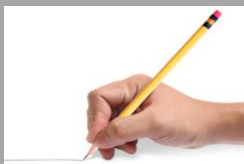
..... **identifie son prénom en capitale d'imprimerie** ainsi qu'une majorité des **prénoms de ses camarades**.



En capitale d'imprimerie, **sait identifier un mot parmi d'autres mots graphiquement proches** (même début ou fin, lettres communes...).



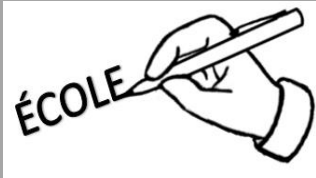
..... **identifie et nomme la majorité des lettres de l'alphabet en capitale d'imprimerie**.



..... **tient correctement son outil d'écriture**.
(Utilise sa main droite / gauche)



..... **parvient à maîtriser son geste pour écrire une majorité des lettres de l'alphabet en capitale d'imprimerie**.



..... sait **écrire correctement un mot se référant à la vie de la classe** (marionnette, héros d'une histoire...) ou un mot qu'il a choisi, en **capitale d'imprimerie**.



Sans utiliser de modèle, sait **écrire son prénom en capitale d'imprimerie**.

LANGAGE ÉCRIT : GRANDE SECTION



En classe de, **manifeste de la curiosité par rapport à l'écrit, prend plaisir à écouter des histoires** et fréquente spontanément l'espace livres de la classe.



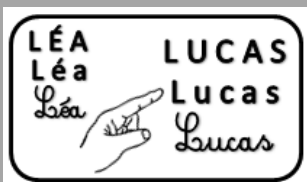
..... identifie les **éléments clés d'une histoire** (titre, personnages principaux et secondaires, lieux, chronologie des actions, émotions des personnages...) et **sait argumenter**.



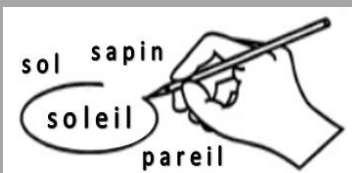
..... sait expliquer la **fonction et les usages des écrits** utilisés le plus fréquemment en classe (albums, documentaires, recettes).



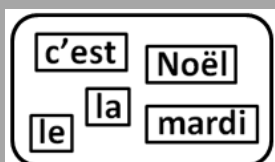
Lors d'une dictée à l'adulte (histoire, poème, compte rendu d'une sortie, d'un évènement de la vie de la classe...), **participe verbalement à la production de cet écrit et essaie d'améliorer le texte collectif** (reformule, propose un vocabulaire adapté).



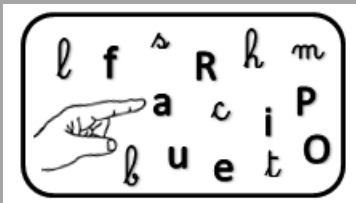
..... identifie son **prénom** dans les **3 types d'écritures** (capitale d'imprimerie, cursif, script) ainsi qu'une majorité des **prénoms de ses camarades**.



Dans les **3 types d'écritures** (capitale d'imprimerie, cursif, script) sait identifier **un mot parmi d'autres mots graphiquement proches** (même début ou fin, lettres communes...).

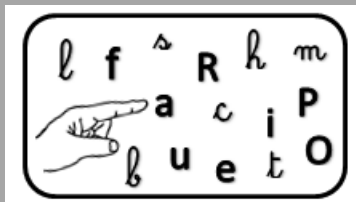


..... identifie **quelques mots utilisés en classe** (jours de la semaine, mots rencontrés dans les albums, « mots-outils »...), en s'aidant notamment de la **valeur sonore** de certaines lettres.



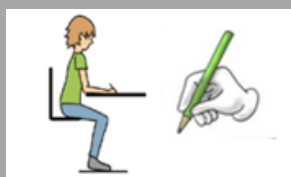
..... identifie et nomme la majorité des lettres de l'alphabet dans les 3 types d'écritures :

- capitale d'imprimerie :
- script :
- cursif :

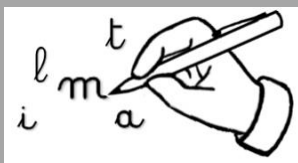


En fin d'année scolaire, lettres de l'alphabet nommées par

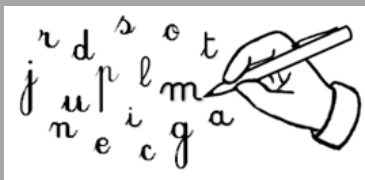
- capitale d'imprimerie :
- script :
- cursif :



..... tient correctement son outil d'écriture et adopte une posture confortable pour écrire.



..... sait écrire quelques lettres de l'alphabet en écriture cursive.



..... sait écrire une majorité des lettres de l'alphabet en écriture cursive.



..... parvient à enchaîner plusieurs lettres en écriture cursive pour recopier un mot.



..... écrit avec aisance des mots en écriture cursive.



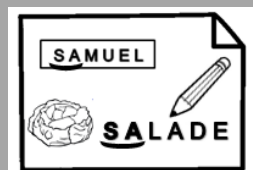
A l'aide du modèle, sait écrire son prénom en écriture cursive.



..... sait **écrire avec aisance son prénom en écriture cursive** (sans modèle).



..... **écrit un mot en prenant appui sur la voyelle ou la consonne de la syllabe** (ex : AO pour « bateau », TP pour « tapis »...).



..... **écrit un mot en utilisant un morceau de mot connu** (ex : GA de « Gabriel » pour écrire « gâteau », SA de « Samuel » pour écrire « salade »).



..... **écrit un mot en prenant appui sur la syllabe et sur chaque son qui compose le mot** (ex : « Photo » = FO-TO = F-O-T-O).