

Année 2014-2015

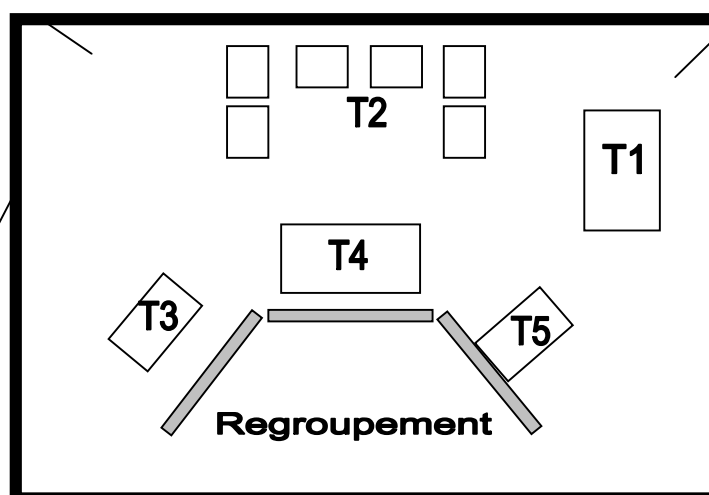
Cahier
journal

CODES UTILISÉS

► Activités avec :

- L'enseignante
- L'Atsem
- La maîtresse de la classe verte
- La maîtresse de la classe jaune
- En autonomie

► Numéro des tables :



► Domaines d'apprentissages et codes utilisés :

- S'APPROPRIER LE LANGAGE : Langage
- DÉCOUVRIR L'ÉCRIT : Écrit ou Graphisme ou Ecriture
- DEVENIR ÉLÈVE : DE
- AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS : Sport
- DÉCOUVRIR LE MONDE : DM (+nombre / espace/ formes...)
- PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CRÉER : PSIC

► Activités quotidiennes : AIM (Ateliers Individuels de Manipulation)

► Activités hebdomadaires : Anglais BCD

DATE

Lundi 5 janvier 2015

Matin

(8h50) 9h-9h20

Temps d'accueil dans la classe

► Avant d'aller aux activités, chaque enfant récupère ses étiquettes aimantées (prénom / photo) aux chevalets de peinture et les place sur le panneau d'appel et au tableau.

Pas de groupe à l'accueil pour le 1^{er} jour de reprise

MS / GS : T1 : petits ateliers choisis/ T2 : puzzles à étages, puzzles d'appariement (voitures, animaux) / T3 : légos + fenêtre et portes / T4 : pâte à modeler / T5 : dominos / +3 ordinateurs ouverts **9h20 : rangement des ateliers**

9h20-9h40

Regroupement

- **PSIC** : retour au calme et comptines / chants à revoir
- **Observation du nouveau calendrier**. Saison : hiver qui a débuté pdt les vacances → repérer sur l'autre calendrier
- **Observation de la phrase écrite au tableau** : « Bonne année 2015 ! »
- Langage rapide sur les vacances de Noël
- **AIM** : explication d'un nouvel atelier : « sable à modeler » (reçu à Noël) en découverte du monde. Apprendre à modeler des formes en utilisant des ustensiles.

9h40-10h20

Temps d'ateliers n°1

MS

GS

► **Habilité manuelle** : pâte à modeler

→ Le colombin

Travail sur la fabrication des chiffres 0, 1, 2 et 5
→ réaliser 2015

→ savoir former les chiffres, être capable de les mettre dans l'ordre

1/Présentation du nouveau cahier d'écriture

2/rappel par un élève du fonctionnement du porte-vues

3/► **écriture** : sur ardoise (en cursif)
Préparation du travail sur le porte-vues
Revoir l'écriture de la voyelle « a »

10h20-10h50

Sport

- **Jeu collectif : le jeu du parachute** (avec 2 parachutes) → **jeu de coordination, de coopération et d'expression**
- Séance 1 : découverte du parachute (mélange MS et GS dans chaque ronde)
→ dire bonjour à Untel en lui envoyant une vague. Apprendre à faire des vagues tous en même temps ; soulever, baisser, même chose très haut, laisser les bras en l'air.
→ tourner ensemble, dans un sens, dans l'autre.
→ faire la mer gelée (tendre le toile le plus possible et ne plus bouger) + Meunier tu dors

10h50-11h10

(Passage aux toilettes si besoin / habillage)

Récréation

11h10-11h45

Temps d'atelier n°2

MS

GS

Lundi / mardi

Matin / après-midi

► **DM** : jeu à règles / numération : **Pipo le clown** (Cf Vers les Maths MS p 124)

Séance 1 : découverte du jeu (groupe de 5)
1 plaque de jeu par enfant, dé de 1 à 6
→ prendre et placer le bon nombre de jetons
→ le 1^{er} qui a rempli sa plaque a gagné

► **+ Atelier Individuels de manipulation**

Choix des ateliers à l'aide du cahier de brevets

► **Porte vues : écriture**

Page du « a » en cursif

► **DM (numération)**

Jeu de la bataille, par 2

Cartes de 1 à 6

+ quelques cartes décomposition (3 et 1, 4 et 2 etc)

Faire une partie, puis savoir dire qui a le plus de cartes

11h45-12h

Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)

- 11h40 : rangement progressif et retour au regroupement
- 11h45 : **Album** → découverte d'un album : « La moufle » : observation de la couverture, titre caché
Supposition, de quoi peut parler l'histoire ? Quel peut-être le titre ?
Découverte du premier mot « LA », déduire des titres possibles et éliminer les autres

12h

Passage aux toilettes / Cantine / Sortie

DATE	Lundi 5 janvier 2015		Après-midi
13h50-			
Décloisonnement (de 13h50 à 14h35) Les MS sont récupérés par l'enseignante de la classe verte au dortoir, les GS par l'enseignante de la classe bleue en salle de motricité, après le temps de repos géré par la mairie.			
Entrée en classe, toilettes si besoin, désaltération			
13h50-14h35			
MS	GS		
<p style="text-align: center;">En classe verte <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>► Écrit :</p> <p>→ travail sur la création d'un abécédaire</p>	<p>1/Observation des bilans réalisés le matin en numération → comparaison des résultats au jeu de bataille. Qui a le plus de cartes ? Quelles stratégies ont été adoptées ?</p> <p>2/► Conscience phonologique :</p> <p style="text-align: right;">Bilan Outil phono <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Bilan de toutes les activités faites en cs phono depuis la rentrée</p> <p>→ compter les syllabes en comptant, en tapant</p> <p>→ couper les mots</p> <p>→ coller les mots</p> <p>→ dessiner un arc pour une syllabe etc...</p> <p>Objectif : préparer une affiche récapitulative pour mémoire</p> <p>Activité pratique : distribution d'une carte-image par enfant, à échanger pdt l'activité avec les camarades</p> <p>→ reprendre chaque activité nommée et la réaliser : couper les mots, les coller, compter les syllabes etc...</p>		
14h35-15h15			
MS	GS		
<p>► Langage : retour livre de bibliothèque en BCD <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>→ observation des couvertures des livres empruntés</p> <p>Nommer, décrire (noms, formes, couleurs...)</p> <p>→ dire le titre (l'enfant ou l'adulte)</p> <p>→ expliquer avec qui le livre a été lu à la maison, donner ses impressions si on le souhaite</p> <p>► Écrit : production de texte <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>→ rédiger les règles d'or des « petits ateliers »</p> <p>→ les noter sur une grande affiche :</p> <p>choisir 1 seul atelier, travailler seul, se concentrer sur son travail, aller jusqu'au bout, ranger son atelier. Utiliser le cahier de brevets etc...</p>	<p style="text-align: center;">Matin / après-midi</p> <p>► Porte vues : écriture <input type="checkbox"/></p> <p>Page du « a » en cursif</p>		<p>► DM (numération) <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Jeu de la bataille, par 2</p> <p>Cartes de 1 à 6</p> <p>+ quelques cartes décomposition</p> <p>(3 et 1, 4 et 2 etc)</p> <p>Faire une partie, puis savoir dire qui a le plus de cartes</p>
15h15-15h35			
(Passage aux toilettes si besoin / habillage)		Récréation	
15h35-16h			
<p>Mise en scène des règles d'or listées avant la récréation</p> <p>→ prendre des photos pour illustration <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>► Langage : retour livre de bibliothèque (en BCD) <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>→ observation des couvertures des livres empruntés</p> <p>→ essayer de dire le titre de mémoire</p> <p>→ une partie des élèves présente son livre : savoir raconter en qqs phrases, montrer des illustrations si besoin</p> <p>→ donner son impression et justifier : « j'ai aimé parce que... », « Je n'ai pas aimé car... »</p>		
16h-16h15			
MS et GS			
<p>► DM (temps) : se repérer dans la journée : point sur les activités de la fin de journée : bus / garderie / APC / bus ?</p> <p>► Langage : retour des cahiers de vie après les vacances de Noël : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>→ savoir raconter aux autres un évènement décrit dans le cahier</p>			
16h15			
Garderie / Sortie			

DATE

Mardi 6 janvier 2015

Matin

(8h50) 9h-9h25

Temps d'accueil dans la classe

► Avant d'aller aux activités, chaque enfant récupère ses étiquettes aimantées (prénom / photo) aux chevalets de peinture et les place sur le panneau d'appel et au tableau.

Tour des MS pour appel

MS : groupes : T4 : dominos / T5 : dessin libre + informatique

GS : groupes : T1 et chevalet : boîtes à mots et alphabets / T2 : atelier individuel en fonction des besoins / T3 : laçage (avec surpiquage) 9h20 : rangement des ateliers

9h25-9h45

Regroupement

► Mise à jour du calendrier

► **Numération**/Appel : observation de la tour des MS : comparaison avec la tour modèle / les étiquettes prénoms → conclusions ?

Problème constaté avant les vacances avec la tour des MS : peu de « visibilité » pour le comptage. Comment y remédier ? → fabriquer des groupes de couleurs pour décomposer et calculer rapidement.

► **Langage** : observation du classeur de vocabulaire : petit jeu de devinettes

9h45-10h10

Temps d'ateliers n°1

MS

GS

► Passage aux toilettes avec l'atsem.

► **BCD** :

→ apprendre à rendre informatiquement le livre emprunté
→ choix d'un livre, utilisation du logiciel de prêt
→ chaque enfant identifie sa photo, entre la cotation et valide, sous la surveillance de l'adulte
→ lecture plaisir par l'atsem

► **DM** : bilan sur les procédures pour comparer 2 collections d'objets (en relation avec le travail sur le jeu de bataille)

Mettre en pratique au tableau et au sol avec des jetons

► **Atelier Individuels de manipulation**

Choix d'ateliers présentés en groupe : repère dans l'espace / habileté manuelle / atelier sensoriel

10h10-10h50

► **Graphisme** : bilan rapide des graphismes connus
Les tracer au fur et à mesure sur l'ardoise
→ par groupe de 3, au chevalet et sur feuille grand format, s'entraîner à tracer tous les graphismes connus, en utilisant des couleurs variées (des grandes cases seront tracées au préalable)

Suite des **AIM**

Utilisation du cahier de brevet

10h50-11h10

(Passage aux toilettes si besoin / habillage)

Récréation

11h10-11h45

Temps d'atelier n°2

MS

GS

Lundi / mardi

► **DM** : jeu à règles / numération : Pipo le clown
(Cf Vers les Maths MS p 124)

Séance 1 : découverte du jeu (groupe de 5)
1 plaque de jeu par enfant, dé de 1 à 6
→ prendre et placer le bon nombre de jetons
→ le 1^{er} qui a rempli sa plaque a gagné

► + **Atelier Individuels de manipulation**

Choix des ateliers à l'aide du cahier de brevets

► **Graphisme / maîtrise du geste** :

-Premier travail en autonomie sur le cahier d'écriture
-Tracer des graphismes connus dans les interlignes 5mm
-Alterner les couleurs
→ produire un travail propre et soigné

► **BCD** :

Emprunt d'un livre au choix suite au retour oral de la veille (séance langage)

Utilisation du logiciel de prêt pour :
-rendre le livre en BCD
-emprunter le nouveau (cotation à saisir)

11h45-12h

Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)

► 11h45 : rangement progressif et retour au regroupement

► 11h50 : **Ecrit / Langage** : lecture de l'album : « La moufle » : lire les 3 premières pages.

→ observation de la page : que se passe-t-il ? Que va-t-il se passer ensuite ? → suppositions

12h

Passage aux toilettes / Cantine / Sortie

DATE		Mardi 6 janvier 2015		Après-midi	
13h50					
Décloisonnement (de 13h50 à 14h35) Les MS sont récupérés par l'enseignante de la classe verte au dortoir, les GS par l'enseignante de la classe bleue en salle de motricité, après le temps de repos géré par la mairie. Entrée en classe, toilettes si besoin, désaltération					
13h50-14h40					
MS		GS			
En classe verte Anglais		<p>► 13h50-14h : Conscience phonologique : observation de l'affiche réalisée en conscience phonologique : → bilan des activités réalisées depuis septembre → essayer de lister les compétences grâce aux symboles et dessins</p> <p>► DM : la matière, le transvasement</p> <p>4 ateliers d'expérimentation, d'essais (sans outil dans 1^{er} temps) → manipuler, laisser découvrir les différentes sensations 1/ bac à riz 2/ bac à lentilles 3/ bac à sable 4/ bac à semoule</p> <p>Après une première manipulation, retour au regroupement pour séance langage → échanger ses impressions → que peut-on réaliser dans telle ou telle matière : bosses ? chemins etc...</p> <p>Deuxième série : changement des groupes puis retour</p>			
14h40-15h10					
MS		GS			
<p>► Écrit : Réalisation de l'affiche sur les règles d'or des petits ateliers</p> <p>Observation des photos réalisées la veille</p> <p>Mise en page Savoir associer la photo à la règle qui convient</p>		<p>► Coloriage :</p> <p>+Porte vue en autonomie :</p> <p>→ décorer et colorier la page de garde du porte vues</p>			
15h10-15h25					
<p>► Langage : les MS présentent aux GS de l'affiche réalisée sur les règles d'or → savoir s'exprimer devant le groupe / oser → construire des phrases pour être compris de tous</p>					
15h25-15h45					
(Passage aux toilettes si besoin / habillage)		Récréation			
15h45-16h15					
MS et GS					
<p>Écrit / Langage : lecture de l'album : « La moufle » : suite de l'histoire, page par page → observation et suppositions</p> <p>► Langage : cahier de vie (retours) (4 cahiers)</p>					
16h15					
Garderie / Sortie					

DATE

Mercredi 7 janvier 2015

Matin

(8h50) 9h-9h30

Temps d'accueil dans la classe

► Avant d'aller aux activités, chaque enfant récupère ses étiquettes aimantées (prénom / photo) aux chevalets de peinture et les place sur le panneau d'appel et au tableau.

MS : groupes : T4 : dominos / T5 : dessin libre + informatique

GS : groupes : T1 et chevalet : boîtes à mots et alphabets / T2 : atelier individuel en fonction des besoins / T3 : laçage (avec surpiquage) **9h20 : rangement des ateliers**

9h20-9h40

Regroupement

► Mise à jour du calendrier

► **Numération** : quel affichage faire en numération ? Comment représenter les chiffres (de 1 à 5 par exemple) Qu'est-ce qui peut nous aider et pourquoi ?

► **Langage** : **vocabulaire** → commencer à lister les mots de l'hiver pour enrichir son vocabulaire

9h40-10h25

MS

GS

► **Graphisme**

Suite du travail commencé la veille

→ par groupe de 3, au chevalet et sur feuille grand format, s'entraîner à tracer tous les graphismes connus, en utilisant des couleurs variées (des grandes cases seront tracées au préalable)

Mercredi / Jeudi

► **DM (numération)** : en T2

« Jeu des jetons »

Comment dénombrer une collection importante d'objets ? (10 à 15)
→ observer les diff procédures

► **AIM**

Puzzles en autonomie

Validation cahier de brevets

10h25-10h50

Mercredi / Jeudi

► **Numération** : **jeu de bataille (suite)**

De 1 à 4 (Diogo, Anthony)

De 1 à 6 (Alice, Cloé)

► **Jeu de société** :

Jeu de dominos (groupe de 3 et 2)
Travailler les règles et le tour de rôle

► **Graphisme / maîtrise du geste**

Suite du travail commencé la veille en graphisme
→ première utilisation du cahier d'écriture

10h50-11h10

(Passage aux toilettes si besoin / habillage)

Récréation

11h10-11h40

MS-GS

Sport

► **Jeu collectif : le jeu du parachute** → jeu de coordination, de coopération et d'expression

Séance 2 : mélange MS et GS dans chaque ronde

→ Faire une petite vague à tour de rôle, 2 fois, puis tous en même temps ; soulever, baisser, même chose très haut, laisser les bras en l'air.

→ tourner ensemble, dans un sens, dans l'autre.

→ faire la mer gelée (tendre le toile le plus possible et ne plus bouger) + Meunier tu dors

11h40-11h55

Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)

► 11h35 : rangement progressif et retour au regroupement

► 11h40 : **DM** (temps) regarder ensemble sur les panneaux qui va à la garderie, qui prend le bus, qui va au centre de loisirs

► 11h45 : **Anglais** : revoir les chansons

12h

Sortie (bus / garderie / maison)

DATE

Jeudi 8 janvier 2015

Matin

(8h50) 9h-9h20

Temps d'accueil dans la classe

► Avant d'aller aux activités, chaque enfant récupère ses étiquettes aimantées (prénom / photo) aux chevalets de peinture et les place sur le panneau d'appel et au tableau.

Tour des GS pour appel

MS : groupes : T4 : jeu Pipo le clown / construction au regroupement

GS : groupes : T1 et chevalet : boîtes à mots et alphabets / T2 : atelier individuel en fonction des besoins / T3 : laçage (avec surpiquage) **9h20 : rangement des ateliers**

9h20-9h45

Regroupement

► Mise à jour du calendrier par les responsables

► Appel

► **PSIC** : musique : « Janvier » sur l'air de La mère Michel (chanson sur le vocabulaire des habits d'hiver)

9h45-10h20

Temps d'ateliers n°1

MS

GS

Mercredi / Jeudi

► Numération :

jeu de bataille (suite)
De 1 à 4 (Diogo, Anthony)
De 1 à 6 (Alice, Cloé)

► Jeu de société :

Jeu de dominos (groupe de 3 et 2)
Travailler les règles et le tour de rôle

► Graphisme / PSIC

Décoration du cahier d'écriture
Apprendre à illustrer

10h20-10h50

Sport : PARCOURS

► **Ramper** Grimper / sauter + équilibre

► parcours d'équilibre (pierres de rivière, poutres bleues, banc suédois, toboggan, 3 échelles)

10h50-11h10

(Passage aux toilettes si besoin / habillage)

Récréation

11h10-11h40

Temps d'atelier n°2

MS

GS

Mercredi / jeudi

→ Atelier Individuels de manipulation

Ateliers au choix : espace et vie pratique
Amener les élèves à essayer plusieurs activités
Utilisation du cahier de brevets

► DM (numération) : en T2

« Jeu des **jetons** »
Comment dénombrer une collection importante d'objets ? (10 à 15)
→ observer les diff procédures

► AIM

Puzzles en autonomie
Validation cahier de brevets

11h40-11h55

Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)

► 11h40 : rangement progressif et retour au regroupement

► 11h45 : **Langage** : cahier de vie (suite et fin)

12h

Passage aux toilettes / Cantine / Sortie

DATE	Jeudi 8 janvier 2015		Après-midi
13h50			
Les MS et GS sont récupérés par l'enseignante de la classe bleue en salle de motricité ou au dortoir, après le temps de repos géré par la mairie			
Toilettes, entrée en classe, désaltération			
13h50-14h40			
MS		GS	
<p>► DM : la matière, le transvasement □</p> <p>→ notion de solide/liquide, propriétés des matériaux</p> <p>4 ateliers d'expérimentation, d'essais, sans instrument Groupes de 3 ou 4 par matériaux</p> <p>1/ bac à lentilles</p> <p>2/ barquettes de sable</p> <p>3/ bacs à riz</p> <p>4 /bacs à semoule</p> <p>1/expérimenter avec un seul doigt (tracer, parcourir, pointer etc...) 2/expérimenter avec la main entière (soulever, attraper, faire des empreintes...) 3/expérimenter avec les 2 mains</p> <p>Après une première manipulation, retour au regroupement pour une séance langage Deuxième série : changement des groupes puis retour</p>		<p style="text-align: center;">En classe verte □</p> <p style="text-align: center;">► Anglais</p>	
14h40-15h			
<p>► Ecrit / Langage : lecture de l'album : « La moufle » : suite et fin □</p> <p>→ observation de la page en cours : que se passe-t-il ? Que va-t-il se passer ensuite ? → suppositions Prendre le temps de découvrir et de théâtraliser la suite et la fin de l'histoire</p>			
15h-15h35			
MS		GS	
<p>Jeux de société □</p> <p>Ateliers individuels</p>		<p>► DM : numération □</p> <p>► Réalisation des cartes de l'affichage de numération</p>	
15h35-16h			
(Passage aux toilettes si besoin / habillage)		Récréation	
16h-16h15			
<p>► Jeu des bouchons : logique / déduction (matériel : un bac avec de nombreux bouchons et capuchons) □</p> <p>→ l'enseignant choisit une règle de jeu sans la révéler → objectif : trouver la règle choisie par le meneur de jeu (l'enseignant pour les premières fois) → observer, être attentif aux propositions faites et aux réponses données → déduire, catégoriser</p>			
16h15			
Garderie / Sortie □			

(Atsem absente)

DATE	Vendredi 9 janvier 2015		Matin
(8h50) 9h-9h30			
Temps d'accueil dans la classe			
▶ Avant d'aller aux activités, chaque enfant récupère ses étiquettes aimantées (prénom / photo) aux chevalets de peinture et les placer sur le panneau d'appel et au tableau. Vendredi : activités proposées sur les tables pour tous, MS et GS mélangés+ petits ateliers, bibliothèque de classe, chevalets, ordinateur + terminées des ateliers commencées la veille (puzzles etc...) ▶ remédiation avec 1 petit groupe : boîtes à sons ou à mots <input type="checkbox"/> 9h20 : rangement des ateliers			
9h30-9h45			
Regroupement			
▶ PSIC / Langage Chansons de l'hiver + comptine des 5 frères <input type="checkbox"/> ▶ Mise à jour du calendrier par le responsable ▶ DM : mathématique, logique : tableau de présence des MS et GS : premier <u>tableau à double entrée</u> (sur le tableau blanc) : remplir en fonction des 2 colonnes (filles et garçons) et 2 lignes (MS et GS) → bilan par le responsable → comparaisons diverses : où y a-t-il plus de garçons ? Plus de filles ? utiliser le terme Autant (y a-t-il autant de filles que de garçons chez les GS ?)			
9h45-10h30			
Temps d'ateliers n°1			
MS	<input type="checkbox"/>	GS	<input type="checkbox"/>
▶ DE : cahier de vie : Apprendre à coller proprement ; s'approprier ses outils → Noël et marché de Noël → anniversaire de décembre → fleur de langage sur l'automne En //, jeux de société en autonomie (Pipo le clown, dominos, jeu de bataille)		▶ Graphisme : décoration du mois de janvier -dessiner des flocons autour de janvier au marqueur noir, les décorer avec des graphismes variés -décorer librement chaque lettre de janvier	
10h30-10h50			
▶ Sport : <input type="checkbox"/> Rondes dansées			
10h50-11h10			
(Passage aux toilettes si besoin / habillage) Récréation			
11h10-11h40			
Temps d'atelier n°2			
MS	<input type="checkbox"/>	GS	<input type="checkbox"/>
▶ Graphisme : décoration du mois de janvier -décorer les flocons de neige		▶ Ecrit : Noter tous les « sacs à mots » trouvés par les élèves (pour fabrication des sacs lundi / mardi) ▶ Atelier Individuels de manipulation <input type="checkbox"/> Validation avec un petit groupe d'élèves	
11h40-11h55			
Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)			
▶ 11h40 : rangement progressif et retour au regroupement <input type="checkbox"/> ▶ 11h45 : Ecrit : lecture de l'album « <i>Manolo le blaireau se préparer pour l'hiver</i> » : Manolo fait des provisions et récupère à chaque fois un aliment de plus pour mettre dans son baluchon : 1 navet, 2 bottes de radis, 3 petites noisettes etc...			
12h			
Cantine / Sortie			

(Atsem absente)

DATE	Vendredi 9 janvier 2015		Après-midi
13h50-14h			
Les MS et GS sont récupérés par l'enseignante de la classe bleue en salle de motricité ou au dortoir, après le temps de repos géré par la mairie			
Toilettes, entrée en classe, désaltération			
14h-14h40			
<p>Suite activité jeudi <input type="checkbox"/></p> <p>► DM : la matière, le transvasement → notion de solide/liquide, propriétés des matériaux</p> <p>4 ateliers d'expérimentation, d'essais, sans instrument Groupes de 3 ou 4 par matériaux</p> <p>1/ bac à lentilles 2/ barquettes de sable 3/ bacs à riz 4 /bacs à semoule</p> <p>1/expérimenter avec un seul doigt (tracer, parcourir, pointer etc...) 2/expérimenter avec la main entière (soulever, attraper, faire des empreintes...) 3/expérimenter avec les 2 mains</p> <p>Après une première manipulation, retour au regroupement pour une séance langage Deuxième série : changement des groupes puis retour</p>	<p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p> <p>En classe jaune</p> <p>► DM (numération):</p> <p>Le jeu des carreleurs</p> <p>→ faire des commandes, les organiser</p>		
14h40-15h			
MS	GS		
Regroupement : jeu de Langage <input type="checkbox"/>			
15h-15h40			
► MS /GS : activités libres au choix : jeux de société, jeux de construction dans le couloir, aquarelle, puzzles, petits ateliers etc... <input type="checkbox"/>			
► GS : coller les 3 feuilles dans le cahier de vie (idem MS matin) <input type="checkbox"/>			
15h40-16h			
(Passage aux toilettes si besoin / habillage)	Récréation		
16h-16h15			
MS-GS			
► Lecture : relecture de l'album la Moufle : lire l'album d'un seul trait, en restant fidèle au texte <input type="checkbox"/>			
16h15			
Garderie / Sortie <input type="checkbox"/>			

DATE	Lundi 12 janvier 2015		Matin
(8h50) 9h-9h20			
Temps d'accueil dans la classe			
<p>► Avant d'aller aux activités, chaque enfant récupère ses étiquettes aimantées (prénom / photo) aux chevalets de peinture et les place sur le panneau d'appel et au tableau. <input type="checkbox"/></p> <p>Groupes MS : T3 : perles et rythmes / T4 : légos : construire une maison <input type="checkbox"/></p> <p>Groupes GS : T1 : jeux mathématiques (petits ateliers) <input type="checkbox"/> / T2 : atelier individuel en fonction des besoins /</p> <p>Regroupement : jeu de construction avec les cylindres, plaques, pavés 9h20 : rangement des ateliers</p>			
9h20-9h40			
Regroupement			
<p>► PSIC : retour au calme et comptines / chants à revoir <input type="checkbox"/></p> <p>► Appel des MS / Tour d'appel des GS</p> <p>► écrit / Langage : album La Moufle : observation des images plastifiées placées au tableau (les personnages de l'histoire) : verbaliser pour essayer de les placer dans l'ordre de l'histoire</p>			
9h40-10h20			
Temps d'ateliers n°1			
MS		GS	
<p>► Habilité manuelle : pâte à modeler <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Ecrire le titre de l'album « LA MOUFLE »</p> <p>→ travailler par 2, savoir coopérer</p> <p>→ réaliser des colombins pour former chaque lettre</p> <p>→ être capable de mettre les lettres dans l'ordre</p>		<p>Ecriture / lecture : sur ardoise <input type="checkbox"/></p> <p>1/ ► en cursif : préparation du travail sur le porte-vues : le « i »</p> <p>2/ ► Revoir rapidement l'écriture des voyelles</p> <p>3/ ► Puis « dictée de lettres » en cursif (avec introduction du l, m, n, t). Faire au moins 3 dictées de 4 ou 5 lettres</p>	
10h20-10h50			
Sport			
<p>► Jeu de mimes en lien avec l'histoire La Moufle <input type="checkbox"/></p> <p>→ marcher à la façon des animaux de l'histoire</p> <p>→ puis changer de rythme</p> <p>→ respecter l'ordre d'arrivée des animaux</p>			
10h50-11h10			
Récréation			
(Passage aux toilettes si besoin / habillage)			
11h10-11h45			
Temps d'atelier n°2			
MS		GS	
Lundi / mardi		Matin / après-midi	
<p>► DM : jeu à règles / numération : Pipo le clown (Cf Vers les Maths MS p 124) <input type="checkbox"/></p> <p>Séance 2 : (groupe de 5, jouer à 2 ou 3)</p> <p>1 plaque de jeu par enfant, 1 dé de 1 à 6</p> <p>→ lancer le dé chacun son tour. Celui qui obtient le plus grand nombre peut placer les jetons correspondant → comparer</p> <p>→ le 1^{er} qui a rempli sa plaque a gagné</p> <p>► + Atelier Individuels de manipulation <input type="checkbox"/></p> <p>Choix des ateliers à l'aide du cahier de brevets</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>► Porte vues : écriture</p> <p>Page du « i » en cursif</p> <p>+ décoration de la page de garde (suite et fin)</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>► DM (numération) <input type="checkbox"/></p> <p>Jeu de la bataille, par 2</p> <p>Cartes de 1 à 6</p> <p>+ quelques cartes décomposition (3 et 1, 4 et 2 etc)</p> <p>Faire une partie, puis une 2^{ème} et savoir dire qui a le plus de cartes</p>	
11h45-12h			
Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)			
<p>► 11h40 : rangement progressif et retour au regroupement <input type="checkbox"/></p> <p>► 11h45 : écrit : lecture du livre « Roule Galette »</p>			
12h			
Passage aux toilettes / Cantine / Sortie <input type="checkbox"/>			

DATE

Lundi 12 janvier 2015

Après-midi

13h50-

Décloisonnement (de 13h50 à 14h35) Les MS sont récupérés par l'enseignante de la classe verte au dortoir, les GS par l'enseignante de la classe bleue en salle de motricité, après le temps de repos géré par la mairie.

Entrée en classe, toilettes si besoin, désaltération

13h50-14h35

MS

GS

En classe verte

► **Écrit** :

→ travail sur la création d'un abécédaire

► **Le son des lettres**

Utilisation des lettres plastifiées (alphabet majuscule)

Lettre par lettre, savoir dire ensemble le son que produit la lettre.

(le pas prononcer le nom de la lettre, seulement le son) : Rrrrrr, Vvvvv, Ssssss etc..

(ne pas faire avec les lettres w, x, y,)

► **Conscience phonologique** : **OUTIL PHONO : semaine 6**

→ apprendre à encoder un modèle auditif et à le maintenir en mémoire pour réaliser une tâche de localisation de syllabes

-tâche principale et tâche de transfert :

-affichette 1 : modèle « bouchon », syllabe BOU au début.

-affichette 2 : modèle « souris », syllabe RI à la fin

Dans les 2 cas, isoler la syllabe modèle, la mémoriser, la retrouver ou non dans une liste de mots énoncés (lever le doigt ou fermer le point)

14h35-15h15

MS

GS

Matin / après-midi

► **Langage** : retour livre de bibliothèque en **BCD**

→ observation des couvertures des livres empruntés

Nommer, décrire (noms, formes, couleurs...)

→ dire le titre (l'enfant ou l'adulte)

→ expliquer avec qui le livre a été lu à la maison, donner ses impressions si on le souhaite

► **Écrit** :

Reprendre le travail oral sur la Moufle : nommer les personnages, retrouver l'ordre d'apparition en expliquant

► **Porte vues** : **écriture**

Page du « i » en cursif

+ décoration de la page de garde (suite et fin)

► **DM (numération)**

Jeu de la bataille, par 2

Cartes de 1 à 6

+ quelques cartes décomposition

(3 et 1, 4 et 2 etc)

Faire une partie, puis savoir dire qui a le plus de cartes

15h15-15h35

(Passage aux toilettes si besoin / habillage)

Récréation

15h35-16h

Atelier Individuels de manipulation

► **Langage** : retour livre de bibliothèque (en **BCD**)

→ observation des couvertures des livres empruntés

→ essayer de dire le titre de mémoire

→ une partie des élèves présente son livre : savoir raconter en qqs phrases, montrer des illustrations si besoin

→ donner son impression et justifier : « j'ai aimé parce que... », « Je n'ai pas aimé car... »

16h-16h15

MS et GS

► **DM (temps)** : **se repérer dans la journée** : point sur les activités de la fin de journée : bus / garderie / APC / bus ?

► **Jeu des bouchons (2)** : **logique / déduction** (matériel : un bac avec de nombreux bouchons et capuchons)

→ l'enseignant choisit une règle de jeu sans la révéler

→ objectif : trouver la règle choisie par le meneur de jeu (l'enseignant pour les premières fois)

→ observer, être attentif aux propositions faites et aux réponses données

→ déduire, catégoriser

16h15

Garderie / Sortie

DATE	Mardi 13 janvier 2015		Matin
(8h50) 9h-9h25			
Temps d'accueil dans la classe			
<p>▶ Avant d'aller aux activités, chaque enfant récupère ses étiquettes aimantées (prénom / photo) aux chevalets de peinture et les place sur le panneau d'appel et au tableau. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Groupes MS : T3 : perles et rythmes / T4 : légos : construire une maison</p> <p>Groupes GS : T1 : jeux mathématiques (petits ateliers) <input type="checkbox"/> / T2 : atelier individuel en fonction des besoins /</p> <p>Regroupement : jeu de construction avec les cylindres, plaques, pavés 9h20 : rangement des ateliers</p>			
9h25-9h45			
Regroupement			
<p>▶ Mise à jour du calendrier <input type="checkbox"/></p> <p>▶ Numération/ Appel : observation de la tour des MS : comparaison avec la tour modèle / les étiquettes prénoms → conclusions ?</p> <p>▶ Langage : observation du classeur de vocabulaire : petit jeu de devinettes</p> <p>▶ AIM : présentation de l'activité « Katamino » en atelier autonome (partie espace)</p>			
9h45-10h10			
Temps d'ateliers n°1			
MS	GS		
<p>▶ Passage aux toilettes avec l'atsem. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>▶ BCD : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>→ apprendre à rendre informatiquement le livre emprunté</p> <p>→ choix d'un livre, utilisation du logiciel de prêt</p> <p>→ chaque enfant identifie sa photo, entre la cotation et valide, sous la surveillance de l'adulte</p> <p>→ lecture plaisir par l'atsem</p>	<p>▶ Atelier Individuels de manipulation <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Choix d'ateliers présentés en groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - repère dans l'espace - habileté manuelle - atelier sensoriel - lecture - numération 		
10h10-10h50			
<p>▶ Graphisme : <input type="checkbox"/></p> <p>Les mots LA MOUFLE en majuscule</p> <p>Nomme les lettres, comparer avec les lettres de son prénom</p>	<p>Suite des AIM <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Utilisation du cahier de brevet</p> <p>Validation en fin de séance</p>		
10h50-11h10			
(Passage aux toilettes si besoin / habillage) Récréation			
11h10-11h45			
Temps d'atelier n°2			
MS	GS		
Lundi / mardi			
<p>▶ DM : jeu à règles / numération : Pipo le clown <input type="checkbox"/></p> <p>(Cf Vers les Maths MS p 124)</p> <p>Séance 2 : (groupe de 5, jouer à 2 ou 3)</p> <p>1 plaque de jeu par enfant, 1 dé de 1 à 6</p> <p>→ lancer le dé chacun son tour. Celui qui obtient le plus grand nombre peut placer les jetons correspondant → comparer</p> <p>→ le 1^{er} qui a rempli sa plaque a gagné</p> <p>▶ + Atelier Individuels de manipulation <input type="checkbox"/></p> <p>Choix des ateliers à l'aide du cahier de brevets</p>	<p>▶ Numération : et décomposition <input type="checkbox"/></p> <p>Travail sur fiche</p> <p>Réaliser la tour du jour : nombre d'enfants de GS présents ce mardi</p> <p>→ découper et coller le nombre de cubes nécessaires</p> <p>→ essayer de faire des groupes de couleurs</p>		
11h45-12h			
Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)			
<p>▶ 11h45 : rangement progressif et retour au regroupement <input type="checkbox"/></p> <p>▶ 11h50 : Ecrit / Langage : lecture d'un album</p>			
12h			
Passage aux toilettes / Cantine / Sortie <input checked="" type="checkbox"/>			

DATE

Mardi 13 janvier 2015

Après-midi

13h50

Décloisonnement (de 13h50 à 14h35) Les MS sont récupérés par l'enseignante de la classe verte au dortoir, les GS par l'enseignante de la classe bleue en salle de motricité, après le temps de repos géré par la mairie.

Entrée en classe, toilettes si besoin, désaltération

13h50-14h40

MS

GS

En classe verte

Anglais

► 13h50-14h : **Conscience phonologique** : observation de l'affiche réalisée en conscience phonologique :

→ bilan des activités réalisées depuis septembre

→ essayer de lister les compétences grâce aux symboles et dessins

► **DM : la matière, le transvasement**

4 ateliers d'expérimentation, d'essais (sans outil dans 1^{er} temps) → manipuler, laisser découvrir les différentes sensations

1/ bac à riz

2/ bac à lentilles

3/ bac à sable

4/ bac à semoule

Après une première manipulation, retour au regroupement pour séance langage

→ échanger ses impressions

→ que peut-on réaliser dans telle ou telle matière : bosses ? chemins etc...

Deuxième série : changement des groupes puis retour

14h40-15h25

MS et GS

(absence)

Avec l'atsem, en attendant la récréation : visionnage du dessin animé :

« Le petit Gruffalo »

(Suite du dessin animé vu au cinéma l'an passé)

15h25-15h50

(Passage aux toilettes / habillage)

Récréation

15h50-16h15

► **Écrit** : lecture d'un album en classe par l'Atsem ou la maîtresse classe verte : « Roule galette »

16h15

Garderie / Sortie

DATE	Mercredi 14 janvier 2015		Matin
(8h50) 9h-9h30			
Temps d'accueil dans la classe			
<p>▶ Avant d'aller aux activités, chaque enfant récupère ses étiquettes aimantées (prénom / photo) aux chevalets de peinture et les place sur le panneau d'appel et au tableau. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>MS : groupes : T4 : petits ateliers de manip/ T5 : suite constructions maisons en légos</p> <p>Groupes GS : T1 : jeux mathématiques (petits ateliers) <input type="checkbox"/> / T2 : atelier individuel en fonction des besoins /</p> <p>Regroupement : jeu de construction avec les cylindres, plaques, pavés 9h20 : rangement des ateliers</p>			
9h30-9h50			
Regroupement			
<p>▶ Mise à jour du calendrier : date de la fabrication de la galette (le 15) et de la dégustation (le 16) <input type="checkbox"/></p> <p>Comment fabriquer les couronnes ? Utilisation d'un gabarit (comme pour les sapins de Noël)</p> <p>▶ Langage : sucette, biberon, doudous etc... Où en est-on ?</p> <p>Aborder le sujet du séjour éducatif du mois de mai</p>			
9h50-10h40			
MS		GS	
<p>▶ PSIC <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>création des couronnes pour la fête de la galette</p> <p>→ bande cartonnée : choix de la couleur</p> <p>→ tracer la forme en dents de scie en utilisant un gabarit (réinvestissement d'une technique apprise)</p> <p>→ découper seul (technique montrée à tous)</p> <p>→ utilisation du perforateur simple : faire des trous tout le long de la couronne, au niveau des dents de scie</p> <p>→ algorithmes : alternance de gommettes de 2 formes différentes pour la décoration de la base de la couronne</p>		<p>▶ DM : logique <input type="checkbox"/></p> <p>Tableau à double entrée</p> <p>Réinvestissement du travail mené sur le tableau à double entrée en novembre et décembre</p> <p>→ découper les 30 images et les coller au fur et à mesure dans le tableau</p> <p>→ rois avec différentes expressions / couronnes aux décorations différentes</p>	
10h40-10h50			
<p>Regroupement <input type="checkbox"/></p> <p>AIM : nouvel atelier à montrer</p>			
10h50-11h10			
(Passage aux toilettes si besoin / habillage) Récréation			
11h10-11h40			
Sport <input type="checkbox"/>			
<p>▶ Jeu collectif : le jeu du parachute (avec 2 parachutes) → jeu de coordination, de coopération et d'expression</p> <p>Séance 3 : mise en route : faire des vaguelettes chacun son tour (2 tours), puis des grosses vagues. + mer gelée + Meunier tu dors en chanson</p> <p>Phase de jeu :</p> <p>→ le manège : tenir la toile d'une seule main et tourner en marchant lentement dans un sens puis dans l'autre</p> <p>→ faire circuler une balle de tennis, sans qu'elle sorte du parachute (jeu du pop-corn)</p> <p style="padding-left: 20px;">→ 1.2.3 parapluie : lever la toile, au signal, deux enfants appelés se croisent sous le parachute</p>			
MS-GS			
11h40-11h55			
Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)			
<p>▶ 11h40 : DM (temps) regarder ensemble sur les panneaux qui va à la garderie, qui prend le bus, qui va au centre de loisirs</p> <p>▶ 11h45 : jeu des bouchons (2) : logique / déduction (matériel : un bac avec de nombreux bouchons et capuchons) <input type="checkbox"/></p> <p>→ l'enseignant choisit une règle de jeu sans la révéler</p> <p>→ objectif : trouver la règle choisie par le meneur de jeu (l'enseignant pour les premières fois)</p> <p>→ observer, être attentif aux propositions faites et aux réponses données</p> <p>→ déduire, catégoriser</p>			
12h			
Sortie (bus / garderie / maison) <input checked="" type="checkbox"/>			

DATE

Jeudi 15 janvier 2015

Matin

(8h50) 9h-9h20

Temps d'accueil dans la classe

► Avant d'aller aux activités, chaque enfant récupère ses étiquettes aimantées (prénom / photo) aux chevalets de peinture et les place sur le panneau d'appel et au tableau.

MS : groupes : T4 : jeu Pipo le clown / construction au regroupement

GS : groupes : T1 et chevalet : boîtes à mots et alphabets / T2 : atelier individuel en fonction des besoins / T3 : laçage (avec surpiquage) **9h20 : rangement des ateliers**

9h20-9h45

Regroupement

► **PSIC** : musique : « Janvier » sur l'air de La mère Michel (chanson sur le vocabulaire des habits d'hiver)

► Mise à jour du calendrier par les responsables

► Appel

► **Lecture** : observation de la recette de la galette au chocolat.

Quels ingrédients ? → chercher parmi des intrus posés sur la table

Etape de la recette ?

9h45-10h20

Temps d'ateliers n°1

MS

GS

► **Graphisme**

Décoration de janvier avec les graphismes connus
Tracer dans des interlignes 1.5 cm
Utilisation de feutres pointes larges

► **DM (recette de cuisine)**

La galette des rois

Support : recette format A3

► **DM (recette de cuisine)**

La galette des rois

Support : recette format A3

10h20-10h50

Sport : PARCOURS

► **Ramper** Grimper / sauter + équilibre

► parcours d'équilibre (pierres de rivière, poutres bleues, banc suédois, toboggan, 3 échelles)

10h50-11h10

(Passage aux toilettes si besoin / habillage)

Récréation

11h10-11h45

Temps d'atelier n°2

MS

GS

► **DM (recette de cuisine)**

La galette des rois

Support : recette format A3

► **DM (numération)**: en T2

« Jeu des jetons »

Comment dénombrer une collection importante d'objets ? (10 à 15)

→ observer les diff procédures

→ procédures de la semaine passée ?

► **PSIC** : création des couronnes pour la fête de la galette (en autonomie)

→ bande cartonnée : choix de la couleur
→ **tracer** la forme en dents de scie en utilisant un gabarit (réinvestissement d'une technique apprise)

→ **découper** seul (technique montrée à tous)
→ utilisation du **perforateur** simple : faire des trous tout le long de la couronne, au niveau des dents de scie

→ **algorithme** : alternance de gommettes de 2 formes différentes pour la décoration de la base de la couronne

11h40-11h55

Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)

► 11h45 : rangement progressif et retour au regroupement

► 11h50 : Relecture de l'histoire Roule galette

12h

Passage aux toilettes / Cantine / Sortie

DATE	Jeudi 15 janvier 2015		Après-midi
13h50			
Les MS et GS sont récupérés par l'enseignante de la classe bleue en salle de motricité ou au dortoir, après le temps de repos géré par la mairie			
Toilettes, entrée en classe, désaltération			
13h50-14h40			
MS	GS		
<p>► DM : la matière, le transvasement <input type="checkbox"/></p> <p>→ notion de solide/liquide, propriétés des matériaux</p> <p>4 ateliers d'expérimentation, d'essais, avec outils Groupes de 3 ou 4 par matériaux</p> <p>1/ bac à lentilles</p> <p>2/ barquettes de sable</p> <p>3/ bacs à riz</p> <p>4 /bacs à semoule</p> <p>→expérimenter avec 1 seul outil à la fois. Essayer tous les outils</p> <p>Après une première manipulation, retour au regroupement pour une séance langage Deuxième série : changement des groupes puis retour</p>	<p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p> <p>En classe verte</p> <p style="text-align: right;">► Anglais</p>		
14h40-15h			
Regroupement :			
► Langage : vocabulaire →écouter la Moufle (lecture par l'enseignante) et repérer tous les mots de l'hiver pour continuer et enrichir notre travail sur le vocabulaire. Les écrire au tableau			
15h-15h35			
MS	GS		
<p>Jeux de société <input type="checkbox"/></p> <p>Ateliers individuels</p>	<p style="text-align: center;">Matin / Après-midi <input type="checkbox"/></p> <p>► DM (numération): en T2 <input type="checkbox"/></p> <p>« Jeu des jetons »</p> <p>Comment dénombrer une collection importante d'objets ? (10 à 15)</p> <p>→observer les diff procédures</p> <p>→procédures de la semaine passée ?</p>		
	<p>► PSIC : création des couronnes pour la fête de la galette (en autonomie) <input type="checkbox"/></p> <p>→bande cartonnée : choix de la couleur</p> <p>→tracer la forme en dents de scie en utilisant un gabarit (réinvestissement d'une technique apprise)</p> <p>→découper seul (technique montrée à tous)</p> <p>→utilisation du perforateur simple : faire des trous tout le long de la couronne, au niveau des dents de scie</p> <p>→algorithme : alternance de gommettes de 2 formes différentes pour la décoration de la base de la couronne</p>		
15h35-16h			
(Passage aux toilettes si besoin / habillage)			
Récréation			
16h-16h15			
<p>► PSIC / Chansons de l'hiver + comptine des 5 frères <input type="checkbox"/></p> <p>► Informatique : montrer le fonctionnement général du jeu Zoum</p>			
16h15			
Garderie / Sortie <input type="checkbox"/>			

DATE

Vendredi 16 janvier 2015

Matin

(8h50) 9h-9h30

Temps d'accueil dans la classe

► Avant d'aller aux activités, chaque enfant récupère ses étiquettes aimantées (prénom / photo) aux chevalets de peinture et les placer sur le panneau d'appel et au tableau.

Vendredi : activités proposées sur les tables pour tous, MS et GS mélangés+ petits ateliers, bibliothèque de classe, chevalets, ordinateur + terminées des ateliers commencées la veille (puzzles etc...)

► GS : Entraînement à l'utilisation de la règle. Sur feuille A4, avec divers outils scripteurs

9h20 : rangement des ateliers

9h20-9h30

Regroupement

Regroupement :

► **PSIC** (chant) « Le p'tit marchand d'galettes » + « Je suis la galette... »

Passage aux toilettes. Bien se laver les mains avec goûter

9h40-10h10

En salle de sport, avec tous les élèves de l'école

Fête de la galette

10h10-10h25

Regroupement

► **Appel** par les responsables

► Mise à jour du calendrier + date

► le mot JANVIER : les MS redisent les lettres écrites la veille pour la décoration de janvier. Observation du travail réalisé (graphisme et écriture)

Ecrire janvier en cursif, repérer les voyelles (préparation du travail sur le cahier d'écriture)

10h25-10h50

Temps d'ateliers n°1

MS

► **Graphisme/ écriture**

Travail sur ardoise

1/ écrire La galette en majuscule en conservant l'espace entre les 2 mots

2/ le quadrillage de la galette

GS

► **Ecriture / lecture: sur le petit cahier**

→ utilisation de sa trousse en autonomie

→ coller les 2 feuilles de travail

→ utilisation de la règle pour souligner les mois de janvier en script et cursif

→ écriture des lettres a, o et i au crayon à papier

► **Atelier Individuels Manipulation**

Validation avec un petit groupe d'élèves en fin de séance

10h50-11h10

(Passage aux toilettes si besoin / habillage)

Récréation

11h10-11h40

Temps d'atelier n°2

MS

► **Graphisme/ écriture**

A la peinture

Suite du travail commencé avant la récréation

Tracer traits verticaux et horizontaux : le quadrillage

Ecrire le titre au feutre

GS

► **Atelier Individuels Manipulation**

Validation avec un petit groupe d'élèves

► **Ecriture / lecture: sur le petit cahier**

→ utilisation de sa trousse en autonomie

→ coller les 2 feuilles de travail

→ utilisation de la règle pour souligner les mois de janvier en script et cursif

→ écriture des lettres a, o et i au crayon à papier

11h40-11h55

Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)

► 11h40 : rangement progressif et retour au regroupement

► 11h45 : ► **Langage** Jeu de devinette sur un personnage de la moufle

12h

Cantine / Sortie

DATE

Vendredi 16 janvier 2015

Après-midi

13h50-14h

Les MS et GS sont récupérés par l'enseignante de la classe bleue en salle de motricité ou au dortoir, après le temps de repos géré par la mairie

Toilettes, entrée en classe, désaltération

14h-14h40

MS

GS

Suite activité jeudi

Langage : bilan de l'activité de la veille : sensations, expérimentations diverses avec les outils etc...

► **DM : la matière, le transvasement**

→ notion de solide/liquide, propriétés des matériaux

4 ateliers d'expérimentation, d'essais, **avec outils**

Groupes de 3 ou 4 par matériaux

1/ bac à lentilles

2/ barquettes de sable

3/ bacs à riz

4 /bacs à semoule

→expérimenter avec 1 seul outil à la fois. Essayer tous les outils

Après une première manipulation, retour au regroupement pour une séance langage

Deuxième série : changement des groupes puis retour

En classe jaune

► **DM (numération):**

Le jeu des carreleurs

→faire des commandes, les organiser

14h40-15h

► **DM : numération**

► Réalisation des cartes de l'affichage de numération : suite et fin : les différentes façons de décomposer

→réalisation de l'affichage avec des jetons à coller sur des dominos cartonnés

15h-15h30

MS

GS

► jeu de **Langage** avec 3 enfants (à faire tourner)

→jeu de devinettes : mots de l'automne

► activités libres au choix : jeux de société, jeux de construction dans le couloir, aquarelle, puzzles, petits ateliers etc...

► **Lecture (en salle de sport)**

Les sacs à mots

Faire le point sur les nouveaux sacs à mots proposés par les enfants et les images amenées

→« vrais » sacs à mots

Punaise : insecte / objet / expression

Orange : la couleur / le fruit

Bouchon : pour les bouteilles / embouteillage

Pêche : le fruit / le sport

Rose : la couleur / la fleur Etc....

→ »sacs mots spéciaux » : **Vin / vingt**

Tri des images par les enfants pour réunir les sacs à mots

15h30-15h55

(Passage aux toilettes si besoin / habillage)

Récréation

16h-16h15

MS-GS

Point sur le voyage scolaire : regarder les premières images du centre

16h15

Garderie / Sortie

DATE	Lundi 19 janvier 2015		Matin
(8h50) 9h-9h20			
Temps d'accueil dans la classe			
<p>▶ Avant d'aller aux activités, chaque enfant récupère ses étiquettes aimantées (prénom / photo) aux chevalets de peinture et les place sur le panneau d'appel et au tableau. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Groupes MS : T4 : puzzles de brevets / Regroupement : jeu de construction avec les cylindres, plaques, pavés</p> <p>Groupes GS : T1 : Ateliers de lecture, cs phono <input type="checkbox"/> / T2 : atelier individuel en fonction des besoins / T4 : bacs à graines (lentilles avec outils) 9h20 : rangement des ateliers</p>			
9h20-9h40			
Regroupement			
<p>▶ PSIC : retour au calme et comptines / chants à revoir <input type="checkbox"/></p> <p>▶ Appel par les responsables (comptabiliser sans compter mais en calculant : faire des groupes)</p> <p>▶ Langue écrite</p> <p>Observation de l'affiche de la moufle : les différents personnages, les différentes écritures</p>			
9h40-10h20			
Temps d'ateliers n°1			
MS	GS		
	Lundi / mardi		
<p>▶ Langue écrite <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Reconstituer le titre de l'album « LA MOUFLE »</p> <p>→ découper des étiquettes-lettres</p> <p>→ les replacer correctement en observant la couverture du livre (modèle photocopié)</p> <p>→ être capable de placer les lettres dans l'ordre</p>	<p>▶ DM (numération) <input type="checkbox"/></p> <p>Jeu du coloredo » / jeu de la marchande</p> <p>Séance 1 (2 fois)</p> <p>→ commander le bon nombre de jetons pour remplir sa plaque</p> <p>→ commande orale</p> <p>Stand de la marchande situé à un bout de la classe</p>	<p>▶ Ecrit <input type="checkbox"/></p> <p>Se réparer sur une affiche, prélever des indices</p> <p>Découper les étiquettes des 7 personnages de « la Moufle »</p> <p>→ les replacer sous les images en s'aidant de l'affiche (écriture scripte)</p>	
10h20-10h50			
Sport <input type="checkbox"/>			
<p>▶ Ronde dansée :</p> <p>« Qui sera le roi et la reine ? »</p> <p>Ronde sur le thème de la galette des rois (tourner, chanter, compter, choisir un roi)</p>			
10h50-11h10			
Récréation			
(Passage aux toilettes si besoin / habillage)			
11h10-11h45			
Temps d'atelier n°2			
MS	GS		
Matin / après-midi	Matin / après-midi		
Explication collective du jeu			
<p>▶ DM : jeu de société (par 5) <input type="checkbox"/></p> <p>→ découverte du jeu « Croque galette »</p> <p>→ planche de jeu, galettes plastifiées et parts de galette avec velcro</p> <p>→ jouer pour la première fois avec tout le groupe</p> <p>→ faire 4 équipes de 2</p> <p>→ respecter la règle, attendre son tour, savoir se déplacer sur une piste</p> <p>▶ + Atelier Individuels de manipulation <input type="checkbox"/></p> <p>Choix des ateliers à l'aide du cahier de brevets</p>	<p>▶ Porte vues : écriture <input type="checkbox"/></p> <p>S'entraîner à écrire le nom de 4 des animaux de la moufle en cursif</p> <p>→ la souris</p> <p>→ le lapin</p> <p>→ le renard</p> <p>→ le loup</p>	<p>▶ DM (numération) <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Jeu de la bataille, par 2</p> <p>Cartes de 1 à 7</p> <p>+ quelques cartes décomposition (3 et 1, 4 et 2 etc)</p> <p>Faire plusieurs parties</p>	
11h45-12h			
Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)			
<p>▶ 11h40 : rangement progressif et retour au regroupement <input type="checkbox"/></p> <p>▶ 11h45 : écrit : lecture du livre « Bonjour l'hiver »</p>			
12h			
Passage aux toilettes / Cantine / Sortie <input checked="" type="checkbox"/>			

DATE	Lundi 19 janvier 2015		Après-midi
13h50-			
Décloisonnement (de 13h50 à 14h35) Les MS sont récupérés par l'enseignante de la classe verte au dortoir, les GS par l'enseignante de la classe bleue en salle de motricité, après le temps de repos géré par la mairie. Entrée en classe, toilettes si besoin, désaltération			
13h50-14h35			
MS	GS		
<p style="text-align: center;">En classe verte ■</p> <p>► Ecrit :</p> <p>→ travail sur la création d'un abécédaire</p>	<p>► Conscience phonologique □</p> <p>1/Le son des lettres Utilisation des lettres plastifiées (nouvel alphabet majuscule) Lettre par lettre, savoir dire ensemble le son que produit la lettre. (ne pas prononcer le nom de la lettre, seulement le son) : Rrrrrr, Vvvvv, Ssssss etc.. Cette fois, travail avec toutes les lettres de l'alphabet Repérer les différents sons dans des prénoms de la classe. Exemple : le C de LC, le C de ALICE → le C produit 2 sons Même chose avec S, G, W...</p> <p>2/Essayer, chacun son tour, de fabriquer des sons simples, une consonne et une voyelle. Lire les syllabes des camarades.</p> <p>3/dictée muette Expliquer le principe de la dictée muette → fabriquer des mots simples avec les lettres écrites sous le mot. → utiliser les lettres muettes (S de Paris) 2 essais en écrivant sur ardoise → corriger en retournant la carte</p>		
14h35-15h15			
MS	GS		
<p>► Langage : retour livre de bibliothèque en BCD □</p> <p>→ observation des couvertures des livres empruntés Nommer, décrire (noms, formes, couleurs...) → dire le titre (l'enfant ou l'adulte) → expliquer avec qui le livre a été lu à la maison, donner ses impressions si on le souhaite</p> <p>► Ecrit / Langage : □</p> <p>Reprendre le travail oral sur la Moufle : nommer les personnages, retrouver l'ordre d'apparition en expliquant Mimer la scène, comme au théâtre</p>	Matin / après-midi		<p>► Porte vues : écriture □</p> <p>S'entraîner à écrire le nom de 4 des animaux de la moufle en cursif → la souris → le lapin → le renard → le loup</p>
		<p>► DM (numération) □</p> <p>Jeu de la bataille, par 2 Cartes de 1 à 7 + quelques cartes décomposition (3 et 1, 4 et 2 etc)</p> <p>Faire plusieurs parties</p>	
15h15-15h35			
(Passage aux toilettes si besoin / habillage) Récréation			
15h35-16h			
Matin / après-midi			
<p>► DM : jeu de société (par 4) □</p> <p>→ jeu « Croque galette » → suite du jeu commencé le matin avec le premier groupe</p> <p>Atelier individuels de manipulation</p>		<p>► Langage : retour livre de bibliothèque (en BCD) □</p> <p>→ observation des couvertures des livres empruntés → dire le titre de mémoire, s'aider en essayant de lire si besoin → montrer le titre en entier, en passant le doigt dessus → trouver des titres avec seul mot, plusieurs → retrouver des petits mots dans le titre : La, le, du, c'est, les...</p>	
16h-16h15			
MS et GS			
<p>► DM (temps) : se repérer dans la journée : point sur les activités de la fin de journée : bus / garderie / APC / bus ?</p> <p>► Langage : cahier de vie (retour) □</p>			
16h15			
Garderie / Sortie			

DATE

Mardi 20 janvier 2015

Matin

(8h50) 9h-9h20

Temps d'accueil dans la classe

► Avant d'aller aux activités, chaque enfant récupère ses étiquettes aimantées (prénom / photo) aux chevalets de peinture et les place sur le panneau d'appel et au tableau. **Tour des MS**

Groupes MS : T4 : puzzles de brevets / Regroupement : jeu de construction avec les cylindres, plaques, pavés

Groupes GS : T1 : Ateliers de lecture, cs phono / T2 : atelier individuel en fonction des besoins / T4 : bacs à graines (lentilles avec outils) **9h20 : rangement des ateliers**

9h20-9h40

Regroupement

► **Numération/Appel** : observation de la tour des MS : comparaison avec la tour modèle / les étiquettes prénoms → conclusions ?

► **Langage** : observation du classeur de vocabulaire : petit jeu de devinettes

► **AIM** : présentation de l'activité de graphisme : bac de sucre

9h40-10h10

Temps d'ateliers n°1

MS

GS

► **BCD**
→ rendre informatiquement le livre emprunté
→ choix d'un livre, utilisation du logiciel de prêt : chaque enfant identifie sa photo, entre la cotation et valide, sous la surveillance de l'adulte
→ **Lecture** d'un album par l'atsem : **nouvelle version de la Moufle** : De Diane Barbara

Lundi / mardi

► **DM (numération)**
Jeu du **coloredo** » / jeu de la marchande
Séance 1 (2 fois)
→ commander le bon nombre de jetons pour remplir sa plaque
→ commande orale
Stand de la marchande situé à un bout de la classe

► **Ecrit**
Se repérer sur une affiche, prélever des indices
Découper les étiquettes des 7 personnages de « la Moufle »
→ les replacer sous les images en s'aidant de l'affiche (écriture scripte)

10h10-10h25

► **Langage** : les MS présentent aux GS la nouvelle version de la Moufle de **Diane Barbara**
→ les différents personnages, le déroulement général de l'histoire + explication de la chute

10h25-10h50

► **Ecriture**
1/Ecrire le nom des animaux de l'histoire « la moufle »
→ travail sur ardoise
LA SOURIS / LE RENARD / LE LAPIN
Travail sur la lettre S (tracer dans le sucre si besoin)

► **Atelier Individuels de manipulation** : choix d'ateliers présentés en groupe, avec utilisation du cahier de brevets
→ repère dans l'espace / habileté manuelle / ateliers sensoriels / lecture / numération
Validation en cours ou en fin de séance

10h50-11h10

(Passage aux toilettes si besoin / habillage)

Récréation

11h10-11h45

Temps d'atelier n°2

MS

GS

Lundi / mardi

► **Ecriture (suite)**
2/Ecrire sur feuille, entre 2 lignes
LA SOURIS / LE RENARD / LE LAPIN
► **+ Atelier Individuels de manipulation**
Choix des ateliers à l'aide du cahier de brevets

► **Porte vues : écriture**
-2^{ème} entraînement N°2
-écrire le nom de 4 des animaux de la moufle en cursif
→ la souris
→ le lapin
→ le renard
→ le loup

► **BCD** :
Emprunt d'un livre au choix suite au retour oral de la veille (séance langage)
Utilisation du logiciel de prêt pour :
-rendre le livre en BCD
-emprunter le nouveau (cotation à saisir)

11h45-12h

Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)

► 11h45 : rangement progressif et retour au regroupement
► 11h50 : **Ecrit** : lecture de l'album La Moufle » de Diane Barbara. (nouvelle version)

12h

Passage aux toilettes / Cantine / Sortie

DATE	Mardi 20 janvier 2015		Après-midi
13h50			
<p>Décloisonnement (de 13h50 à 14h35) Les MS sont récupérés par l'enseignante de la classe verte au dortoir, les GS par l'enseignante de la classe bleue en salle de motricité, après le temps de repos géré par la mairie.</p> <p style="text-align: center;">Entrée en classe, toilettes si besoin, désaltération</p>			
13h50-14h40			
MS	GS		
<p style="text-align: center;">En classe verte</p> <p style="text-align: center;">Anglais</p>	<p>Conscience phonologique</p> <p>► La rime</p> <ul style="list-style-type: none"> → travail en // du livre Outil phono → trouver la dernière syllabe, ou le dernier son de son prénom → même chose avec des étiquette-images (une par enfant) → distribution de cartes-images choisies en fonction de leur rime. Les faire nommer à chacun avant le début du jeu <p>Jeu de la sorcière : on ne met dans le chaudron que les mots qui riment en « ON »</p> <p>► DM : la matière, le transvasement</p> <p>4 ateliers d'expérimentation avec outils (les mêmes pour chaque groupe) : cuillère, bouchon de lait, bouchon d'eau, capuchon de feutre, éponge, fourchette, petite bouteille, seringue et pipette</p> <ul style="list-style-type: none"> → manipuler, laisser découvrir les différentes sensations → essayer chaque outil. Réfléchir à celui qui est le plus efficace pour transporter les matériaux → introduction du bac à eau + sucre <ol style="list-style-type: none"> 1/ bac à eau 2/ bac à sucre 3/ bac à sable 4/ bac à lentilles <p>Langage en cours de séance, en fonction des expérimentations : faire des déductions (l'éponge et la seringue ne fonctionnent qu'avec l'eau, car elle est liquide ; on peut faire des empreintes dans le sable mais pas dans l'eau)</p>		
14h40-15h			
<p>► Langage (atrium)</p> <ul style="list-style-type: none"> → Jeu de vocabulaire → jeu de devinettes <p>Bien formuler les questions et chercher dans les différentes les catégories</p>	<p>Deuxième série : changement des groupes</p>		
15h15-15h35			
MS et GS			
<p>► Langage : la fleur de l'hiver</p> <p>1/observer toutes les images trouvées collectivement la semaine passée (dans l'histoire La moufle, les documentaires etc...) : les nommer, expliquer si besoin</p>			
15h35-15h55			
(Passage aux toilettes / habillage) Récréation			
15h55-16h15			
<p>► Langage : la fleur de l'hiver (suite)</p> <p>2/comment organiser ces images ? (accrochées sur le côté du tableau avec aimant)</p> <ul style="list-style-type: none"> → essayer de former des catégories : objets, vêtements, accessoires etc.... → tous les élèves participent, en prenant des images et en essayant de trouver leur place, soit dans un groupe existant, soit dans un nouveau groupe 			
16h15			
Garderie / Sortie			

DATE

Mercredi 21 janvier 2015

Matin

(8h50) 9h-9h20

Temps d'accueil dans la classe

► Avant d'aller aux activités, chaque enfant récupère ses étiquettes aimantées (prénom / photo) aux chevalets de peinture et les place sur le panneau d'appel et au tableau. **Tour des GS**

MS (pas de groupe) : T4 : informatique / puzzles/ Regroupement : jeu de construction

Groupes GS : T1 : Ateliers de lecture, cs phono» / T2 : atelier individuel en fonction des besoins / T4 : bacs à graines (lentilles avec outils) **9h20 : rangement des ateliers**

9h20-9h45

Regroupement

► **Ecrit** : lecture de l'album La Moufle » de Diane Barbara. (nouvelle version) : suite et fin

► **PSIC (dessin)** : comment dessiner certains personnages de la Moufle ? 1/ la souris ?

→ nommer les différentes parties du corps ; les dessiner au fur et à mesure au tableau.

Quelle technique pour dessiner un animal ?

9h45-10h20

MS

GS

► **PSIC**

1/ 1^{er} essai de dessin de la souris sur l'ardoise

2/ essai sur feuille A4

→ feutre fin noir pour le contour

→ feutres pointe large pour colorier

► **DM (numération)**

Jeu du **coloredo** » / jeu de la marchande (**séance 2**)

→ commander le bon nombre de jetons pour remplir sa plaque

→ commande orale

(Stand de la marchande situé à un bout de la classe)

→ utilisation de tickets pour se rendre chez la marchande (6 maximum)

→ bilan oral de la séance

► **Graphisme**

Décoration graphique de la moufle

→ graphismes simples (dents de scies, traits, ronds...) et complexes (spirales, formes géométriques, algorithmes...)

→ utilisation de sa trousse

→ savoir choisir les feutres adéquats (pointe large ou plus épais)

10h40-10h50

Sport

► **Jeu collectif : le jeu du parachute** (avec 2 parachutes) → **jeu de coordination, de coopération et d'expression**

Séance 4 : mise en route : faire des vaguelettes chacun son tour (2 tours), puis des grosses vagues.+ mer gelée + Meunier tu dors en chanson

Phase de jeu : → le manège : tenir la toile d'une seule main et tourner en marchant lentement dans un sens puis dans l'autre

→ faire circuler une balle de tennis, sans qu'elle sorte du parachute (jeu du pop-corn)

→ 1.2.3 parapluie : lever la toile, au signal, deux enfants appelés se croisent sous le parachute

10h50-11h10

(Passage aux toilettes si besoin / habillage)

Récréation

11h10-11h40

Regroupement : exposition des dessins des MS et analyse.

MS

GS

► **DM (numération)**

Réaliser des collections d'objets

De 1 à 4

Associer une collection à sa représentation en constellation

→ découper les images des personnages de l'histoire de la Moufle

→ les coller dans la moufle, en fonction du nombre représenté sur le dé

► **Graphisme**

Décoration graphique de la moufle

→ graphismes simples (dents de scies, traits, ronds...) et complexes (spirales, formes géométriques, algorithmes...)

→ utilisation de sa trousse

→ savoir choisir les feutres adéquats (pointe large ou plus épais)

► **DM (numération)**

Jeu du **coloredo** » / jeu de la marchande (**séance 2**)

→ commander le bon nombre de jetons pour remplir sa plaque

→ commande orale

(Stand de la marchande situé à un bout de la classe)

→ utilisation de tickets pour se rendre chez la marchande (6 maximum)

→ bilan oral de la séance

11h40-11h55

Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)

► 11h40 : **DM** (temps) regarder ensemble sur les panneaux qui va à la garderie, qui prend le bus, qui va au centre de loisirs

► **Lecture** : album La moufle en vidéo : version de Diane Barbabara présentée par les MS la veille et lue en groupe

12h

Sortie (bus / garderie / maison)

DATE

Jeudi 22 janvier 2015

Matin

(8h50) 9h-9h20

Temps d'accueil dans la classe

► Avant d'aller aux activités, chaque enfant récupère ses étiquettes aimantées (prénom / photo) aux chevalets de peinture et les place sur le panneau d'appel et au tableau.

MS : groupes : T4 : ateliers au choix / construction du zoo au regroupement

GS : T1 et chevalet : écriture cursive des animaux de la moufle / informatique, laçage, activités au choix

9h15 : rangement des ateliers

9h20-9h45

Regroupement

► Mise à jour du calendrier par les responsables

► **Poésie « Chanson pour les enfants de l'hiver » de Jacques Prévert**

► **PSIC (dessin) : séance 2 : comment dessiner certains personnages de la Moufle ? 1/ le lapin**

→ nommer les différentes parties du corps ; les dessiner au fur et à mesure au tableau.

9h45-10h20

Temps d'ateliers n°1

MS

GS

Matin / Après-midi

Matin / Après-midi

► **Maîtrise du geste / PSIC**

A la peinture

→ peindre la souris sur feuille A3

Pinceaux taille moyenne

Pinceau fin pour la couleur noire

Couleurs : gris, noir, jaune, rouge

En //, **Atelier Individuels de manipulation**

Choix des ateliers à l'aide du cahier de brevets

► **DM (numération)**

Jeu du **coloredo** » / jeu de la marchande (**séance 3**)

→ commander le bon nombre de jetons pour remplir sa plaque

→ commande orale

→ utilisation de tickets : **adapter le**

nombre de tickets à chaque

enfant en fonction des séances

précédentes et des possibilités de

chacun

► **PSIC**

Dessin : dessiner la souris et le lapin

sur feuille A4

→ feutre fin noir pour le contour

→ feutres pointe large pour

colorier

10h20-10h50

Sport : PARCOURS

► **Ramper** Grimper / sauter + équilibre

► parcours d'équilibre (pierres de rivière, poutres bleues, banc suédois, toboggan, 3 échelles)

10h50-11h10

(Passage aux toilettes si besoin / habillage)

Récréation

11h10-11h45

Temps d'atelier n°2

MS

GS

► **DM (numération)**

jeux de dominos

→ réinvestissement de l'activité

→ pouvoir jouer seul (sous surveillance pour le bon déroulement du jeu)

En //, évaluation individuelle jeu de cartes

+ comptine numérique

► **DM (numération)**

Réaliser des collections d'objets

De 3 à 8

Associer une collection à sa représentation en constellation

→ découper les images des personnages de l'histoire de la

Moufle

→ les coller dans la moufle, en fonction du nombre

représenté sur le dé

En //, collage dans le cahier de vie : la fête de la galette, la

recette, les sacs à mots

11h40-11h55

Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)

► 11h45 : rangement progressif et retour au regroupement

► 11h50 : lecture d'un album

12h

Passage aux toilettes / Cantine / Sortie

DATE

Jeudi 22 janvier 2015

Après-midi

13h50

Les MS et GS sont récupérés par l'enseignante de la classe bleue en salle de motricité ou au dortoir, après le temps de repos géré par la mairie

Toilettes, entrée en classe, désaltération

13h50-14h40

MS

GS

► **DM : la matière, le transvasement**

Langage : rappel des ateliers d'expérimentation, →quelles conclusions peut-on déjà tirer par rapport aux différentes matières ?

Séance 3 : même consigne pour tous, mêmes outils, mais matière différente. Introduction des bacs à eau

→trouver la meilleure façon de remplir une bouteille vide

→8 barquettes : 2 d'eau, 2 de sable, 2 de semoule, 2 de lentilles

1/ chaque enfant doit préparer son propre matériel parmi des intrus en écoutant les consignes orales :

→« prends une barquette vide, puis une bouteille, un gros bouchon bleu, un bouchon de feutre orange, une cuillère, une fourchette, une pipette »

2/2^{ème} consigne générale : « essaie chaque instrument pour remplir entièrement ta bouteille »

Langage : bilan au regroupement

→premières conclusions

En classe verte

► **Anglais**

14h40-15h15

MS

GS

► **Maîtrise du geste / PSIC**

A la peinture

→peindre la souris sur feuille A3

Pinceaux taille moyenne

Pinceau fin pour la couleur noire

Couleurs : gris, noir, jaune, rouge

En //, **Atelier Individuels de manipulation**

Choix des ateliers à l'aide du cahier de brevets

Matin / Après-midi

► **DM (numération)**

Jeu du **coloredo** » / jeu de la marchande (**séance 3**)

→commander le bon nombre de jetons pour remplir sa plaque

→commande orale

→utilisation de tickets : **adapter le nombre de tickets à chaque**

enfant en fonction des séances précédentes et des possibilités de chacun

► **Langage** : bilan oral des séances de Coloredo : quels problèmes liés à la commande orale ? Combien d'enfants ont réussi en une seule fois ?

Quelles solutions pour commander rapidement et sans erreur ?

→élaboration d'un bon de commande

► **PSIC**

Dessin : dessiner la souris et le lapin

sur feuille A4

→feutre fin noir pour le contour

→feutres pointe large pour colorier

15h15-15h35

(Passage aux toilettes si besoin / habillage)

Récréation

15h35-16h15

Regroupement :

► **Langage** : **vocabulaire** →découverte de la fleur de l'hiver. Les différents pétales
Premier jeu de devinettes pour s'appropriier les différentes catégories

► **Lecture** : album La moufle en vidéo : version de Diane Barbara (2ème fois)

16h15

Garderie / Sortie

DATE	Vendredi 23 janvier 2015		Matin
(8h50) 9h-9h30			
Temps d'accueil dans la classe			
<p>▶ Avant d'aller aux activités, chaque enfant récupère ses étiquettes aimantées (prénom / photo) aux chevalets de peinture et les placer sur le panneau d'appel et au tableau. <input type="checkbox"/></p> <p>Vendredi : activités proposées sur les tables pour tous, MS et GS mélangés+ petits ateliers, bibliothèque de classe, chevalets, ordinateur + jeux à règles</p> <p>9h20 : rangement des ateliers</p>			
9h20-9h40			
Regroupement			
<p>Regroupement <input type="checkbox"/></p> <p>▶ PSIC (chant) « Le p'tit marchand d'galettes » + « Je suis la galette... » / 5 petits moutons</p> <p>▶ Appel par les responsables</p> <p>▶ Présentation de nouveaux brevets en numération et habileté manuelle</p>			
9h40-10h20			
Temps d'atelier n°1			
MS			GS
<p>▶ Collage dans le cahier de vie et le cahier de travail <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>En //, Maîtrise du geste : coloriage d'un personnage de la moufle</p>			<p>▶ Ecriture <input type="checkbox"/></p> <p>1/Travail spécifique sur la lettre « p » sur ardoise</p> <p>2/Cahier d'écriture : écrire le nom de 4 animaux de l'histoire La moufle</p>
10h20-10h50			
Sport			
<p>▶ Jeu collectif : le jeu du parachute (avec 2 parachutes)→jeu de coordination, de coopération et d'expression <input type="checkbox"/></p> <p><u>Séance 4</u> : mise en route : faire des vaguelettes chacun son tour (2 tours), puis des grosses vagues.+ mer gelée + Meunier tu dors en chanson</p> <p>Phase de jeu : →le manège : tenir la toile d'une seule main et tourner en marchant lentement dans un sens puis dans l'autre</p> <p>→faire circuler une balle de tennis, sans qu'elle sorte du parachute (jeu du pop-corn)</p> <p>→1.2.3 parapluie : lever la toile, au signal, deux enfants appelés se croisent sous le parachute</p>			
10h50-11h10			
(Passage aux toilettes si besoin / habillage)			
Récréation			
11h10-11h40			
Temps d'atelier n°2			
MS			GS
<p>▶ Collage dans le cahier de vie et le cahier de travail suite <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>En //, évaluation individuelle jeu de cartes <input type="checkbox"/></p> <p>+comptine numérique</p>			<p>▶ Maîtrise du geste / PSIC <input type="checkbox"/></p> <p>Décoration du cahier d'écriture : →savoir illustrer un travail</p> <p>▶ Atelier Individuels Manipulation</p> <p>Validation avec le cahier</p>
11h40-11h55			
Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)			
<p>▶ 11h40 : rangement progressif et retour au regroupement <input type="checkbox"/></p> <p>▶ 11h45 : ▶ Lecture : Documentaire sur l'hiver</p>			
12h			
Cantine / Sortie			

DATE

Vendredi 23 janvier 2015

Après-midi

13h50-14h

Les MS et GS sont récupérés par l'enseignante de la classe bleue en salle de motricité ou au dortoir, après le temps de repos géré par la mairie

Toilettes, entrée en classe, désaltération

14h-14h40

MS

GS

Suite activité jeudi ► **DM : la matière, le transvasement**

Langage : rappel des ateliers d'expérimentation, → quelles conclusions peut-on déjà tirer par rapport aux différentes matières ?

Séance 3 : même consigne pour tous, mêmes outils, mais matière différente. Introduction des bacs à eau

→ trouver la meilleure façon de remplir une bouteille vide

→ 8 barquettes : 2 d'eau, 2 de sable, 2 de semoule, 2 de lentilles

1/ chaque enfant doit préparer son propre matériel parmi des intrus en écoutant les consignes orales :

→ « prends une barquette vide, puis une bouteille, un gros bouchon bleu, un bouchon de feutre orange, une cuillère, une fourchette, une pipette »

2/2^{ème} consigne générale : « essaie chaque instrument pour remplir entièrement ta bouteille »

Langage : bilan au regroupement

→ quels outils pour quelle matière ?

→ la pipette transporte bien l'eau, mais pas le sable ni les graines

→ le bouchon de feutre est plus adapté que le gros bouchon pour transporter les graines (bout + étroit)

→ la fourchette n'est pas adaptée, mais elle peut transporter un peu de graines qui sont plus épaisses

En classe jaune

► **DM (numération)**:

Réalisation d'un livre à compter

Suite du livre de Rémi Brissiaud

14h40-15h40

MS

GS

► jeu de **Langage** avec 3 enfants (à faire tourner)

→ jeu de devinettes : mots de l'hiver

► activités libres au choix : jeux de société, jeux de construction dans le couloir, aquarelle, puzzles, petits ateliers etc...

► **DM (numération)**: (en salle de sport)

Observation des bons de commandes pour le Colorado

Conformes au croquis élaboré la veille avec les élèves ?

Comment s'en servir ? Comment rédiger sa commande ?

→ pour plus de lisibilité, réinvestir le travail réalisé en manipulation de jetons et en décrochage classe jaune

→ faire quelques essais sur l'ardoise

► activités libres au choix : jeux de société, jeux de construction dans le couloir, aquarelle, puzzles, petits ateliers etc...

► En //, collage dans le cahier de vie et le cahier de travail

15h45-16h

(Passage aux toilettes si besoin / habillage)

Récréation

16h-16h15

MS-GS

► **Lecture** : album « Une nuit d'hiver »

16h15

Garderie / Sortie

DATE

Lundi 26 janvier 2015

Matin

(8h50) 9h-9h20

Temps d'accueil dans la classe

► Avant d'aller aux activités, chaque enfant récupère ses étiquettes aimantées (prénom / photo) aux chevalets de peinture et les place sur le panneau d'appel et au tableau.

► GS : tableau à double entrée à compléter : **filles / garçons + lieu d'habitation** MS : **tour d'appel**

Groupes MS : T4 : aquarelle feuille A3 / T3 : bac à eau + outils (bouteilles, gobelets, fourchettes...)

Groupes GS : T1 et chevalets : boîtes à sons « attaques », alphabets+ dictées muettes / T2 : atelier individuel

(AIM) en fonction des besoins / T3 : construction de maisons en légos avec consigne

9h15 : rangement

9h20-9h40

Regroupement

► Observation du classeur de vocabulaire

► **Numération** / Appel : par les responsables :

1/observation de la tour des MS : comparaison avec la tour modèle / les étiquettes prénoms → conclusions ?

2/observation du tableau des GS : appel, vérification des présents/ absents + conclusions ?

Dans les 2 cas : utilisation des termes + que et – que, voire autant. Savoir calculer et non dénombrer les groupes.

9h40-10h20

Temps d'ateliers n°1

MS

GS

Lundi / mardi

► **Langage/ Ecrit** :

→ mettre en scène et mimer l'histoire de la moufle avec les marottes

→ 7 animaux + le paysan + la moufle

Aide de l'album pour vérification

► **DM (numération)** Jeu du **coloredo** » / jeu de la marchande**Séance 4**

→ commander le bon nombre de jetons pour remplir sa plaque

→ 1^{ère} commande écrite

→ utilisation du bon de commande réalisé en collectif

→ rédiger sa commande du mieux possible, par étape

► **Ecrit / Langage** : **Vocabulaire** (polysémie du mot)

Les « sacs à mots »

Réinvestir le travail de langage fait en collectif

→ découper les images et les replacer pour reconstituer 8 sacs à mots

Utilisation de sa trousse en autonomie (ciseaux, colle)

10h20-10h45

Sport

► **Ronde dansée** : « Qui sera le roi et la reine ? » + Danser « Le p'tit marchand d'galettes »

Ronde sur le thème de la galette des rois (tourner, chanter, compter, choisir un roi)

10h45-10h50

► **Langage au regroupement** → jeu rapide de devinettes sur la fleur d'hiver

10h50-11h10

(Passage aux toilettes si besoin / habillage)

Récréation

11h10-11h45

Temps d'atelier n°2

MS

GS

Lundi / mardi

► **DM (espace)**

Puzzle-papier

→ découper les 5 morceaux

→ reconstituer le puzzle de la couverture du livre La Moufle (Père Castor)

→ découpage / collage

► **DM (temps)**

Remise en ordre d'images séquentielles

→ histoire « La moufle »

→ replacer les animaux dans

l'ordre d'arrivée dans la Moufle

(possibilité de se référer au livre si

besoin)

► + **Atelier Individuels de manipulation**

Choix des ateliers à l'aide du cahier de brevets

► **DM (espace)**

Puzzle-papier

→ découper les 9 morceaux

→ reconstituer le puzzle de la couverture du livre La Moufle (Père Castor)

→ découpage / collage

Utilisation de sa trousse

Travail en **autonomie complète**

(découpage, collage, prénom, date, rangement)

11h45-12h

Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)

► 11h40 : rangement progressif et retour au regroupement ► 11h45 : **écrit** : lecture du livre « Le bonnet rouge »

12h

Passage aux toilettes / Cantine / Sortie

DATE

Lundi 26 janvier 2015

Après-midi

13h50-

Décloisonnement (de 13h50 à 14h35) Les MS sont récupérés par l'enseignante de la classe verte au dortoir, les GS par l'enseignante de la classe bleue en salle de motricité, après le temps de repos géré par la mairie.

Entrée en classe, toilettes si besoin, désaltération

13h50-14h40

MS

GS

En classe verte ► **Ecrit** :

→ travail sur la création d'un abécédaire

► **Langage / DM (numération)**

Bilan de la séance 4 du jeu du **coloredo** » / jeu de la marchande

Observation des bons de commandes

→ difficultés rencontrées ? Facilités ?

→ remarques des élèves du groupe 2 qui n'a pas participé sur la rédaction des bons de commande

→ les élèves ont-ils réalisé des groupes ? Comment ?

► **Conscience phonologique : la rime (suite)**

→ travail en // du livre Outil phono

Reprendre rapidement les activités de la semaine passée

→ trouver en quel son rime son propre prénom + son nom de famille

→ même chose avec des étiquette-images, différentes (une par enfant)

Jeu de la sorcière : la sorcière ne met dans son chaudron que des mots qui riment en « .. » (son à définir)

1/observation des cartes-images distribuées ; vérifier que tous les enfants nomment correctement l'image

2/ l'enseignante pose sa carte au milieu du chaudron. C'est le modèle. Chercher ensemble la rime.

→ à tour de rôle, les élèves nomment leur image et vérifient si elle rime avec le modèle. Savoir se justifier.

Rimes : ETTE et ON

14h40-15h15

MS

GS

► **Langage** : retour livre de bibliothèque en **BCD**

→ observation des couvertures des livres empruntés

Nommer, décrire (noms, formes, couleurs...)

→ dire le titre (l'enfant ou l'adulte)

→ expliquer avec qui le livre a été lu à la maison, donner ses impressions si on le souhaite

► **Langage** :

Observation du travail réalisé le matin

Découpage et collage du puzzle ?

Quelle technique pour bien disposer les morceaux sur la feuille ?

Lundi / mardi

► **Maîtrise du geste / PSIC**

Peinture

Peindre la grenouille et la souris sur feuille format raisin

Pinceaux taille moyenne

Pinceau fin pour la couleur noire

Couleurs : vert, noir, bleu,

rouge, jaune, gris, marron

► **Construction** : le groupe n°3 de l'accueil du matin termine la construction des maisons avant présentation au groupe

+

► **Maîtrise du geste / PSIC**

Décoration du cahier

d'écriture :

Illustration du travail d'écriture des animaux de « La moufle »

→ dessiner les 4 animaux

15h15-15h35

(Passage aux toilettes si besoin / habillage)

Récréation

15h35-16h

► **DM (numération / jeux à règles)**

Jeux mathématiques

→ bataille de 1 à 5

→ jeux de dominos

► **Langage** : retour livre de bibliothèque (en **BCD**)

→ observation des couvertures des livres empruntés

→ dire le titre de mémoire, s'aider en essayant de lire si besoin

→ montrer le titre en entier, en passant le doigt dessus

→ trouver des titres avec seul mot, plusieurs

→ retrouver des petits mots dans le titre : La, le, du, c'est, les...

16h-16h15

MS et GS

► **DM (temps) : se repérer dans la journée** : point sur les activités de la fin de journée : bus / garderie / APC / bus ?

► **Langage** : cahier de vie (retour) + mise à jour du **calendrier**

16h15

Garderie / Sortie

DATE

Mardi 27 janvier 2015

Matin

(8h50) 9h-9h20

Temps d'accueil dans la classe

► Avant d'aller aux activités, chaque enfant récupère ses étiquettes aimantées (prénom / photo) aux chevalets de peinture et les place sur le panneau d'appel et au tableau ► MS: tableau à 2 entrées: **filles/garçons + lieu d'habitation**. GS: **tour d'appel**
Groupes MS : T4 : aquarelle feuille A3 / T3 : bac à eau + outils (bouteilles, gobelets, fourchettes...)
Groupes GS : T1 et chevalets : boîtes à sons « attaques », alphabets+ dictées muettes / T2 : atelier individuel (AIM) en fonction des besoins / T3 : construction de maisons en légos avec consigne **9h15 : rangement**

9h20-9h40

Regroupement

► **Langage / PSIC** : comptines et chansons numériques (aide du responsable de l'animation)
 ► **Numération / Appel** : par les responsables
 1/observation de la tour des GS : comparaison avec la tour modèle / les étiquettes prénoms → conclusions ?
 2/observation du tableau des MS : appel, vérification des présents/ absents + conclusions ?
 Dans les 2 cas : utilisation des termes + que et – que, voire autant. Savoir calculer et non dénombrer les groupes.

9h40-10h10

Temps d'ateliers n°1

MS	GS
<p>► BCD <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>→ rendre informatiquement le livre emprunté → choix d'un livre, utilisation du logiciel de prêt : chaque enfant identifie sa photo, entre la cotation et valide, sous la surveillance de l'adulte → Lecture d'un album par l'atsem : nouvelle version de la Moufle : de F.Desnouveaux et C.Hudrisier</p>	<p>Lundi / mardi</p> <p>► DM (numération) <input type="checkbox"/></p> <p>Jeu du coloredo » / jeu de la marchande Séance 4 → commander le bon nombre de jetons pour remplir sa plaque → 1^{ère} commande écrite → utilisation du bon de commande réalisé en collectif → rédiger sa commande du mieux possible</p> <p>► Ecrit / Langage : <input type="checkbox"/></p> <p>Vocabulaire (polysémie du mot) <u>Les « sacs à mots »</u></p> <p>Réinvestir le travail de langage fait en collectif → découper les images et les replacer pour reconstituer 8 sacs à mots Utilisation de sa trousse en autonomie (ciseaux, colle)</p>

10h10-10h25

► **Langage** : les MS présentent la nouvelle version de la Moufle aux GS
 → les différents personnages, le déroulement général de l'histoire + explication de la chute ?

10h25-10h50

MS	GS
<p>Lundi / mardi</p> <p>► DM (repérage ds l'espace) <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Puzzle-papier → découper les 5 morceaux → reconstituer le puzzle de la couverture du livre La Moufle (Père Castor) → découpage / collage</p>	<p>► DM (repérage ds le temps) <input type="checkbox"/></p> <p>Remise en ordre d'images séquentielles → histoire « La moufle » → replacer les animaux dans l'ordre d'arrivée dans la Moufle (possibilité de se référer au livre si besoin) <input type="checkbox"/></p> <p>► Atelier Individuels de manipulation : choix d'ateliers présentés en groupe, avec utilisation du cahier de brevets <input type="checkbox"/></p> <p>→ repère dans l'espace / habileté manuelle / ateliers sensoriels / lecture / numération Validation en cours ou en fin de séance <input type="checkbox"/></p>

10h50-11h10

(Passage aux toilettes si besoin / habillage)

Récréation

11h10-11h45

Temps d'atelier n°2

MS	GS
<p>► Atelier Individuels de manipulation <input type="checkbox"/></p> <p>Choix des ateliers à l'aide du cahier de brevets</p>	<p>► Ecriture : <input type="checkbox"/></p> <p>→ écriture sur le porte-vues Page du a ou i (en fonction de l'avancée de chacun) +page du nom des animaux de La moufle</p> <p>► BCD : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Emprunt d'un livre au choix suite au retour oral de la veille (séance langage) Utilisation du logiciel de prêt pour : - rendre le livre en BCD - emprunter le nouveau (saisir cotation)</p>

11h45-12h

Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)

► 11h45 : rangement progressif et retour au regroupement
 ► 11h50 : **Ecrit / Langage** : lecture à tous de la nouvelle version de la Moufle (F.Desnouveaux et C.Hudrisier)

12h

Passage aux toilettes / Cantine / Sortie

DATE	Mardi 27 janvier 2015		Après-midi
13h50			
Décloisonnement (de 13h50 à 14h35) Les MS sont récupérés par l'enseignante de la classe verte au dortoir, les GS par l'enseignante de la classe bleue en salle de motricité, après le temps de repos géré par la mairie. Entrée en classe, toilettes si besoin, désaltération			
13h50-14h40			
MS	GS		
En classe verte ■ <div style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 2px; display: inline-block;">Anglais</div>	<div style="background-color: #e6e6fa; padding: 2px; display: inline-block;">Conscience phonologique</div> ■ ► La rime (suite) → travail en // du livre Outil phono → chercher les rimes de chaque animal de l'histoire « La moufle » (uniquement le dernier son) Sour-IS, gren-OUILLE, lap-IN, I-OUP, ren-ARD, « OURS », fourm-I → trouver et lister des mots qui se terminent par In, ou, i <div style="background-color: #90ee90; padding: 2px; display: inline-block;">DM : la matière, le transvasement</div> ■ (suite des ateliers du lundi 19 – faire un bilan) Rappel des outils et matériaux utilisés Outils : cuillère, bouchon de lait, bouchon d'eau, capuchon de feutre, éponge, fourchette, petite bouteille, seringue et pipette Matériaux : bac à eau / bac à sucre / bac à sable / bac à lentilles ► Langage oral et écrit → bilan des déductions faites pendant la séance précédente → les noter et rédiger un compte rendu → prendre un exemplaire de chaque bac et refaire faire des essais si besoin Propriété de l'eau, des graines : liquide / solide L'éponge et la seringue ne fonctionnent qu'avec l'eau, car elle est liquide On peut faire des empreintes, des bosses dans le sable mais pas dans l'eau		
14h40-15h20			
► Habileté manuelle : pâte à modeler Modeler le nom d'un animal de l'album « LA MOUFLE » → LA SOURIS → travail en particulier sur le S qui pose problème à l'écrit → si besoin, tracer dans le sucre ou le sable		Lundi / mardi	
(Passage aux toilettes / habillage)		<div style="background-color: #e6e6fa; padding: 2px; display: inline-block;">Maîtrise du geste / PSIC</div> ■ Peinture Peindre la grenouille et la souris sur feuille format raisin Pinceaux taille moyenne Pinceau fin pour la couleur noire Couleurs : vert, noir, bleu, rouge, jaune, gris, marron	<div style="background-color: #e6e6fa; padding: 2px; display: inline-block;">Construction</div> □ le groupe n°2 de l'accueil du matin termine la construction des maisons <u>avant présentation au groupe</u> + <div style="background-color: #e6e6fa; padding: 2px; display: inline-block;">Maîtrise du geste / PSIC</div> Décoration du cahier d'écriture : Illustration du travail d'écriture des animaux de « La moufle » → dessiner les 4 animaux
15h20-15h40			
Récréation			
15h40-16h15			
► DM (temps) : se repérer dans la journée : point sur les activités de la fin de journée : bus / garderie / APC / bus ? + mise à jour du calendrier ■ ► Langage : la fleur de l'hiver (suite) Jeu de devinette : un élève prend la place de l'enseignante ► Ecrit/DM : lecture du documentaire « Les maisons du monde » (P'tits doc) → lire en particulier la page des igloos, en lien avec la partie « Habitat » de notre fleur			
16h15			
Garderie / Sortie			

Mercredi 28, jeudi 29 et vendredi 30 : évaluations
 → passations individuelles essentiellement (+ quelques évaluations sur fiche)