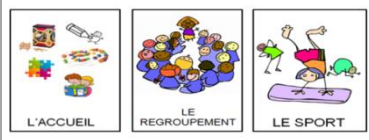


## EXPLORER LE MONDE : PETITE SECTION



..... utilise la **frise de la journée** pour se repérer.



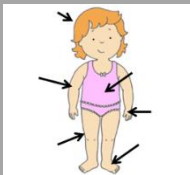
..... sait placer dans l'**ordre chronologique** une suite d'images pour **rendre compte d'une histoire entendue ou d'une situation vécue** (vie de la classe, activités, visite, fête d'anniversaire...).



..... **identifie les espaces communs de l'école** (salles de classes, dortoir, cantine, cour) et **s'y déplace en autonomie**.



..... utilise un **vocabulaire spatial adapté** (dans, sur, sous).



..... sait **situer et nommer quelques parties du corps** : tête, ventre, bras, jambes, pieds, mains, doigts.



..... sait **situer et nommer les parties du visage** (yeux, nez, bouche, oreille, dent, langue).



..... commence à **tracer les premières ébauches d'un personnage** et parvient à **faire évoluer son dessin tout au long de l'année** (traces, bonhomme têtard, bonhomme patate...).



..... reconnaît et nomme les **animaux observés en classe lors des élevages**.



..... sait que les animaux ont **besoin de se nourrir et de boire**.



..... demande de l'aide pour répondre à ses besoins physiologiques (se moucher le nez, boire, aller aux toilettes).



Lors d'un projet de fabrication (objets, réalisations culinaires...), ..... nomme quelques outils utilisés et liste les principales actions.



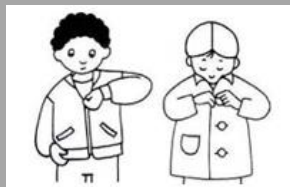
..... commence à utiliser les ciseaux pour découper.



..... commence à utiliser le pinceau et la colle liquide pour coller des morceaux de papier.



..... réalise une construction libre en empilant, emboîtant, alignant les éléments d'un jeu.



Lors d'activités d'habillage et de déshabillage, ..... commence à utiliser les différents systèmes de fermeture de ses vêtements (boutons, fermeture éclair, ...).



..... sait mettre son manteau (ou son gilet) tout seul.



Dans la classe et dans l'école ..... adapte son comportement en fonction des risques identifiés (Ex : marche dans le couloir, glisse correctement du toboggan, s'assoit sur un banc...). Année scolaire 20...../.....

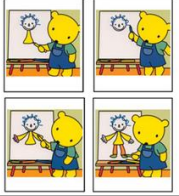


..... parvient à manipuler une souris d'ordinateur pour pointer/cliquer sur un élément.

## EXPLORER LE MONDE : MOYENNE SECTION



..... commence à se repérer sur le calendrier de la classe (situer les anniversaires, les jours de classe, les sorties...).



..... sait placer dans l'ordre chronologique une suite d'images pour rendre compte d'une histoire entendue ou d'une situation vécue (vie de la classe, activités, visite, fête d'anniversaire...).



..... identifie et nomme les espaces communs de l'école (salles de classes, dortoir, cantine, cour, couloir, bureau, salle de garderie) et s'y déplace en autonomie.



..... utilise un vocabulaire spatial adapté (dans, sur, sous, à côté, devant, derrière, entre).



..... sait gérer ses besoins physiologiques de façon autonome.



..... sait situer et nommer quelques parties du corps (tête, ventre, bras, jambe, pied, main, doigt) et quelques articulations (cou, épaule, genou).



..... sait situer et nommer les parties du visage (yeux, nez, bouche, oreille, dent, langue, joue, front).



..... dessine un personnage avec les principales parties du corps (tête, ventre, bras, jambes, pieds, mains) et les principaux éléments du visage (yeux, nez, bouche).



..... reconnaît et nomme les animaux observés en classe lors des élevages.



..... sait que **les animaux grandissent et se transforment**.



..... sait que **les plantes ont des besoins pour se développer (eau)**.



Lors d'un **projet de fabrication** (objets, réalisations culinaires...),  
..... **nomme quelques outils utilisés et liste les principales actions**.



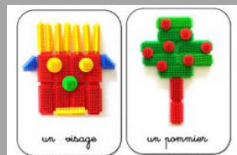
..... utilise les **ciseaux pour découper correctement sur un trait**.



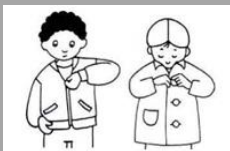
..... sait **coller correctement** des éléments sur une feuille  
(avec un tube de colle ou de la colle liquide + pinceau).



Lorsqu'il/elle utilise un **jeu de construction**, ..... **réalise un montage avec une intention précise** (ex : construire une maison, une voiture...).



Lorsqu'il/elle utilise un **jeu de construction**, ..... **réalise un montage à partir d'un modèle** (photographie, dessin, schéma).



Lors d'activités d'habillage et de déshabillage, ..... **sait utiliser les différents systèmes de fermeture de ses vêtements** (boutons, fermeture éclair, ...).



Dans la classe et dans l'école ..... **adapte son comportement en fonction des risques identifiés** (Ex : marche dans le couloir, glisse correctement du toboggan, s'assoit sur un banc...). Année scolaire 20...../.....



..... parvient à **manipuler une souris d'ordinateur pour pointer/cliquer** sur un élément et le déplacer.

## EXPLORER LE MONDE : GRANDE SECTION



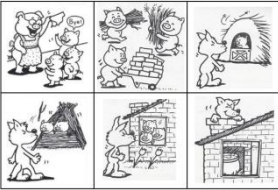
..... utilise le **calendrier** pour **se repérer** dans la semaine / le mois.

Lundi,  
Mardi,  
Mercredi...

..... connaît la suite des noms des **jours de la semaine**.

Le matin,  
nous faisons le  
sport !

..... utilise à bon escient les mots « **matin** », « **après-midi** », « **soir** ».

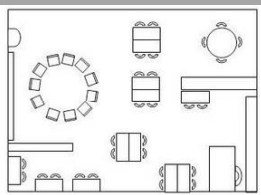


..... sait placer dans l'**ordre chronologique** une suite d'images pour **rendre compte d'une histoire entendue** ou d'une situation vécue (vie de la classe, activités, visite, fête d'anniversaire...).

Max est **en face de** Julie.



..... utilise un **vocabulaire spatial adapté** (dans, sur, sous, à côté, devant, derrière, entre, dessus, dessous, au-dessus, au-dessous, en face, autour...).



..... sait utiliser le **plan d'un espace connu** (cour de récréation, salle de motricité...) pour **se repérer** et **représenter les différents emplacements** (ex : placer les ateliers d'un parcours, les espaces de la classe, les jeux de la cour...).



..... sait **situer et nommer quelques parties du corps** (tête, ventre, bras, jambes, pieds, mains, doigts) et **les articulations** (cou, épaule, genou, coude, poignet, cheville, hanche).



..... sait **situer et nommer les parties du visage** (yeux, nez, bouche, oreille, dent, langue, joue, front, menton, cils, sourcils).



..... dessine un personnage complet (tête, cou, ventre, bras, jambes, pieds, mains, doigts), les principaux éléments du visage (yeux, nez, bouche, sourcils) et commence à doubler les traits pour donner de l'épaisseur aux membres.



..... reconnaît et nomme les animaux observés en classe lors des élevages.



..... sait que les animaux ont besoin de se nourrir, de boire, de respirer et de dormir.



..... connaît les principales étapes du développement d'un animal (naissance, croissance, reproduction, vieillissement, mort).



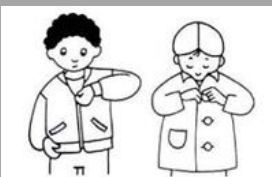
..... sait que les végétaux sont vivants, qu'ils ont des besoins (eau/nourriture) et se transforment.



Lorsqu'il utilise un jeu de construction, ..... réalise un montage à partir d'un modèle (photographie, dessin, schéma) ou de l'illustration des étapes de la construction.



..... réalise un schéma ou un dessin de son montage ou de sa construction.



Lors d'activités d'habillage et de déshabillage, ..... sait utiliser les différents systèmes de fermeture de ses vêtements (boutons, fermeture éclair, ...).



..... utilise les ciseaux pour découper des formes géométriques (carré, triangles, cercles...).



..... colle proprement en réponse à une consigne précise.



Dans la classe et dans l'école, ..... adapte et justifie son comportement en fonction des risques identifiés (Ex : marche dans le couloir, glisse correctement du toboggan, s'assoit sur un banc...). Année scolaire 20...../.....



..... parvient à manipuler une souris d'ordinateur pour effectuer différentes actions (pointer, cliquer, déplacer, ouvrir ou fermer un jeu / une vidéo, regarder des photos...).



A l'aide d'un clavier d'ordinateur, ..... sait copier et écrire des mots (son prénom, ceux des camarades, les jours de la semaine...).



L'escargot mange ...

A l'aide d'un clavier d'ordinateur, ..... sait copier et écrire de courtes phrases.