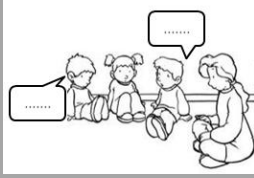


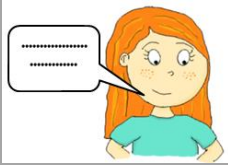
LANGAGE ORAL : PETITE SECTION



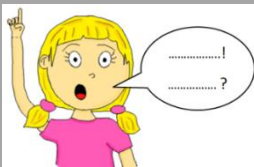
En classe de, **participe avec les autres** en répétant les **comptines, les jeux de doigts, les chansons.**



..... **communique par le langage** avec les adultes et les autres enfants, **en se faisant comprendre.**



En classe de, **prend la parole** pour répondre à une **question.**



En classe de, **demande la parole** de lui-même / d'elle-même, pose des **questions.**



Quand il/elle parle de lui/elle, **utilise le pronom personnel « JE ».**



Pour **expliquer, raconter, décrire** une activité, **utilise le vocabulaire attendu.**



..... **sait décrire une image en formulant une phrase.**



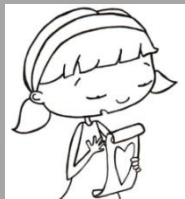
A l'aide de photos, **sait relater les principales étapes d'un évènement ou d'une action** (sortie scolaire, vie de classe, parcours de sport, recette de cuisine...).



..... sait **raconter une histoire** lue plusieurs fois en classe, à l'aide du livre ou/et de marottes.



..... élabore des **phrases simples** (ex : « Le chat dort. »).

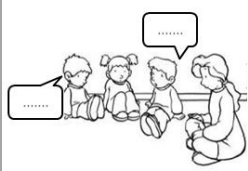


..... dit de mémoire une **comptine simple**.

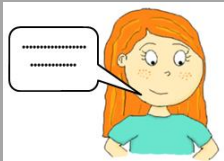
LANGAGE ORAL : MOYENNE SECTION



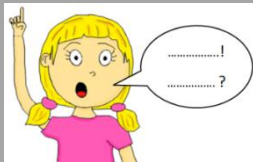
En classe de, participe activement avec les autres en répétant les comptines, les jeux de doigts, les chansons.



..... communique par le langage avec les adultes et les autres enfants, en produisant des phrases correctes pour se faire comprendre.



En classe de, prend régulièrement la parole pour répondre à une question.



En classe de, demande la parole de lui-même/d'elle-même, donne son avis, pose des questions.



Pour expliquer, raconter, décrire une activité, utilise le vocabulaire attendu.



..... sait décrire une image en formulant plusieurs phrases successives et en nommant les différents éléments de l'image.



..... sait relater une succession d'évènements ou d'actions (sortie scolaire, vie de classe, parcours de sport, recette de cuisine...) en décrivant les principales étapes en plusieurs phrases successives.



..... sait raconter une histoire exploitée en classe, avec ou sans support, en enchaînant les différentes actions dans l'ordre.



..... produit des **phrases de plus en plus élaborées** (ex : « Le joli chat dort. » / « Le chat dort dans son panier. » / « Il y a un chat qui dort. » etc...).

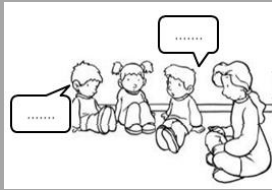


..... dit de mémoire une **comptine** ou une **poésie**.

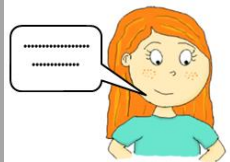


..... **frappe les syllabes** d'un mot (de 1 à 3 syllabes).

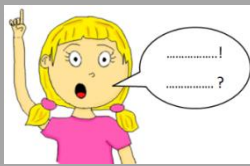
LANGAGE ORAL : GRANDE SECTION



..... **communique par le langage** avec les adultes et les autres enfants, **en se faisant clairement comprendre** (syntaxe et vocabulaire corrects, adaptés à son âge).



En classe de, **prend très régulièrement la parole pour répondre à une question.**



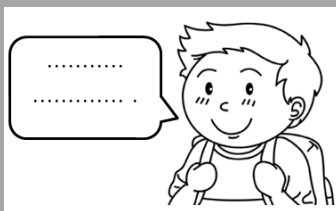
En classe de, **demande la parole de lui-même/d'elle-même, donne son avis, pose des questions.**



Dans une conversation, **utilise les pronoms personnels adaptés** (je, tu, il, elle ...).



Pour **expliquer, raconter, décrire une activité**, **utilise un vocabulaire précis.**



..... **élabore des phrases complexes** (ex : « Le joli chat qui dort dans son panier est fatigué parce qu'il a couru après une souris. »).



..... **sait relater une succession d'évènements ou d'actions** (sortie scolaire, vie de classe, parcours de sport, recette de cuisine...)

- en respectant l'ordre chronologique.
- en utilisant un vocabulaire précis.
- en utilisant **des connecteurs** (« ensuite », « après », « à la fin... »).



..... sait **raconter une histoire** exploitée en classe, avec ou sans support :

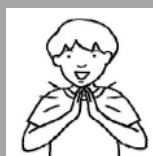
- en respectant l'**ordre chronologique**
- en réinvestissant le **vocabulaire travaillé**
- en enchaînant les phrases avec des **connecteurs** adaptés et variés.



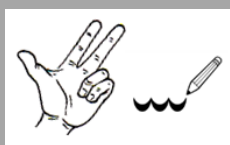
En classe de, dit de mémoire une **comptine** ou une **poésie**.



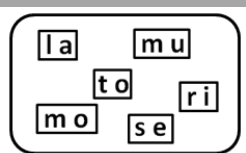
..... **récite une poésie de manière expressive**.



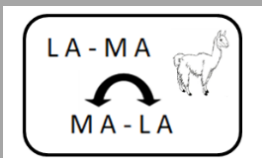
..... **frappe les syllabes** d'un mot (de 1 à 4 syllabes).



..... **dénombrer et code les syllabes** d'un mot (de 1 à 4 syllabes).



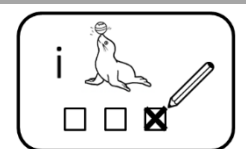
..... parvient à « **jouer** » avec les **syllabes** d'un mot, en **enlevant** ou **ajoutant** une syllabe.






..... parvient à **inverser** les syllabes d'un mot.






..... sait **repérer un son simple** à l'oral (A, I, O, S, R...).






..... réussit à **localiser un son simple** dans un mot (début, milieu, fin).

 **Abricot** **A**
 **Alligator**
 **Araignée**

..... parvient à **citer des mots qui commencent par un son précis.**

Sapin **IN**
  ~~**Mouton**~~
Lapin 

..... **sait identifier des rimes.**

 **Maison**
 **Poisson**
 **Camion**

..... **sait trouver des mots pour produire des rimes.**