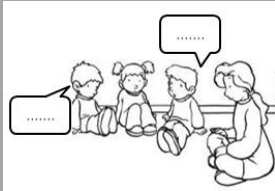


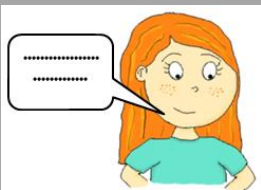
Etiquettes pour le carnet de suivi PS : LANGAGE ORAL



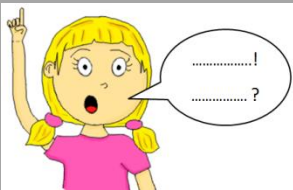
..... participe avec les autres en répétant les comptines, les jeux de doigts, les chansons.



..... communique par le langage avec les adultes et les autres enfants, en se faisant comprendre.



..... prend la parole pour répondre à une question.



..... demande la parole de lui-même/d'elle-même, donne son avis, pose des questions.



Quand il/elle parle de lui/elle, utilise le pronom personnel « JE ».



Pour expliquer, raconter, décrire une activité, utilise le vocabulaire attendu.



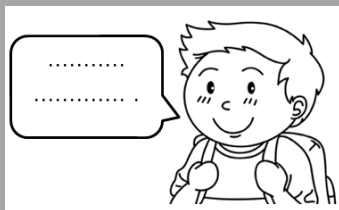
..... sait décrire une image en formulant une phrase.



..... sait **relater une succession d'évènements** (sortie scolaire, visite, vie de classe...) ou **d'actions** (parcours de sport, recette de cuisine...) en **décrivant succinctement les principales étapes**.



..... sait **raconter une histoire** lue plusieurs fois en classe, à l'aide du livre ou/et de marottes.



..... **élabore des phrases simples** (ex : « Le chat dort. »).

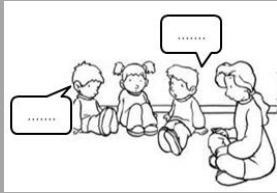


..... dit de mémoire une **comptine simple**.

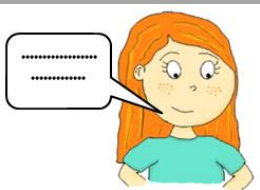
Etiquettes pour le carnet de suivi MS : LANGAGE ORAL



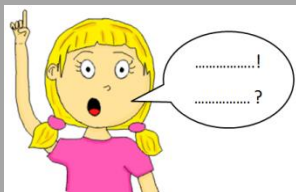
..... participe avec les autres en répétant les comptines, les jeux de doigts, les chansons.



..... communique par le langage avec les adultes et les autres enfants, en se faisant comprendre.



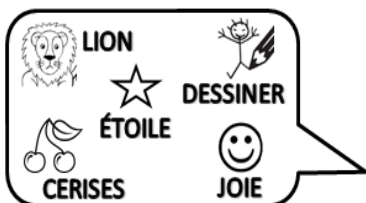
..... prend la parole pour répondre à une question.



..... demande la parole de lui-même/d'elle-même, donne son avis, pose des questions.



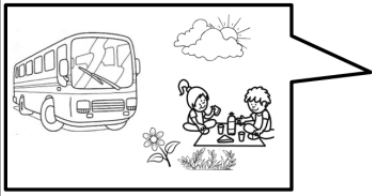
Quand il/elle parle de lui/elle, utilise le pronom personnel « JE ».



Pour expliquer, raconter, décrire une activité, utilise le vocabulaire attendu.



..... sait décrire une image en formulant plusieurs phrases successives et en nommant les différents éléments de l'image.



..... sait **relater une succession d'évènements** (sortie scolaire, visite, vie de classe...) ou **d'actions** (parcours de sport, recette de cuisine...) en **décrivant les principales étapes en plusieurs phrases successives**.



..... sait **raconter une histoire** lue plusieurs fois en classe, **avec ou sans support**, en **enchaînant les différentes actions dans l'ordre**.



..... **élabore des phrases plus élaborées** (ex : « Le joli chat dort. » / « Le chat dort dans son panier. » / « Il y a un chat qui dort. » etc...).

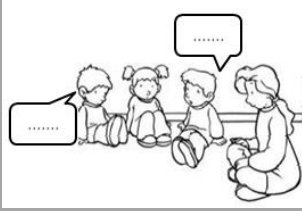


..... dit de mémoire une **comptine** ou une **poésie**.

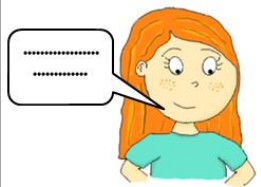


..... **frappe les syllabes** d'un mot (de 1 à 3 syllabes).

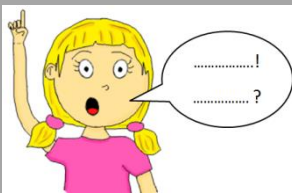
Etiquettes pour le carnet de suivi GS : LANGAGE ORAL



..... **communique par le langage** avec les adultes et les autres enfants, **en se faisant comprendre.**



..... **prend la parole pour répondre à une question.**



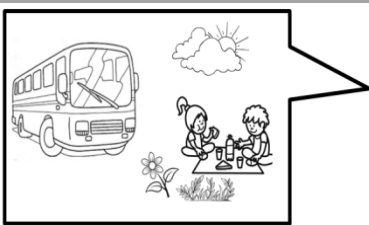
..... **demande la parole de lui-même/d'elle-même, donne son avis, pose des questions.**



Dans une conversation, **utilise les pronoms personnels adaptés** (je, tu, il, elle ...).



Pour **expliquer, raconter, décrire une activité**, **utilise le vocabulaire attendu.**



..... **sait relater une succession d'évènements** (sortie scolaire, visite, vie de classe...) ou **d'actions** (parcours de sport, recette de cuisine) **en respectant l'ordre chronologique, en utilisant un vocabulaire précis ainsi que des connecteurs** (« ensuite », « après », « à la fin... »).



..... **sait raconter une histoire lue plusieurs fois en classe, sans support, en respectant l'ordre chronologique, en utilisant un vocabulaire précis** et en enchaînant les phrases avec des **connecteurs adaptés et variés.**



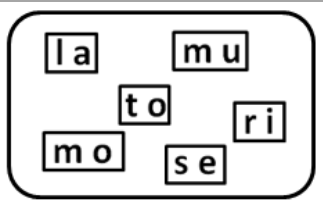
..... élabore des **phrases complexes** (ex : « Le joli chat qui dort dans son panier est fatigué parce qu'il a couru après une souris. »).



..... dit de mémoire une **comptine** ou une **poésie de manière expressive**.



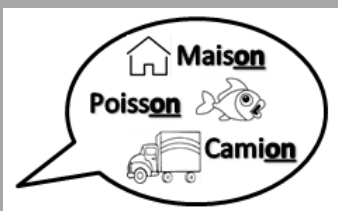
..... **frappe, dénombre et code les syllabes** d'un mot (de 1 à 4 syllabes).



..... parvient à « **jouer** » avec les **syllabes** d'un mot : **enlever** ou **ajouter** une syllabe ; **inverser** 2 syllabes.



..... sait **repérer un son simple** à l'oral (A, I, O, S, R...) et parvient à le **localiser** dans le mot (début, milieu...).



..... sait **identifier des rimes** et trouver des mots pour en **produire de nouvelles**.