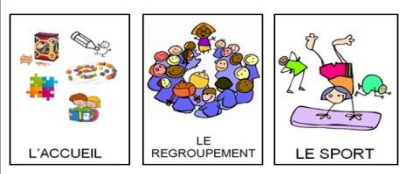


Étiquettes pour le carnet de suivi PS : EXPLORER LE MONDE



..... utilise la **frise de la journée** pour se repérer.



..... sait placer dans l'**ordre chronologique** une suite d'images pour **rendre compte d'une histoire entendue ou d'une situation vécue** (vie de la classe, activités, visite, fête d'anniversaire...).



..... **identifie les espaces communs de l'école** (salles de classes, couloir, dortoir, cantine, cour) et **s'y déplace en autonomie**.



..... utilise un **vocabulaire spatial adapté** (dans, sur, sous).



..... sait **situer et nommer quelques parties du corps** : tête, ventre, bras, jambes, pieds, mains, doigts.



..... sait **situer et nommer les parties du visage** (yeux, nez, bouche, oreille, dent, langue).



..... commence à **tracer les premières ébauches d'un personnage** et parvient à **faire évoluer son dessin tout au long de l'année** (traces, bonhomme têtard, bonhomme patate...).



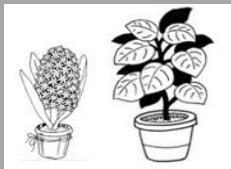
..... demande de l'aide pour répondre à ses besoins physiologiques (se moucher le nez, boire, aller aux toilettes).



..... reconnaît et nomme les animaux observés en classe lors des élevages.



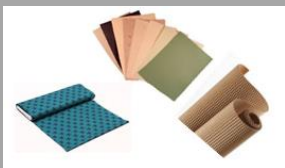
..... sait que les animaux ont besoin de se nourrir et de boire.



..... reconnaît et nomme les plantes observées en classe.



..... sait que les plantes ont des besoins pour se développer (eau).



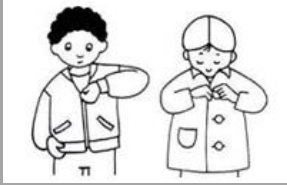
..... identifie quelques matériaux et sait les différencier en grandes familles (papier/carton/tissu...).



Lors d'un projet de fabrication (objets, réalisations culinaires...), nomme quelques outils utilisés et liste les principales actions.



Lorsqu'il/elle utilise un jeu de construction, réalise un montage avec une intention précise (ex : construire une maison, une voiture...).



Lors d'activités d'habillage et de déshabillage, **sait utiliser les différents systèmes de fermeture de ses vêtements** (boutons, fermeture éclair, ...).

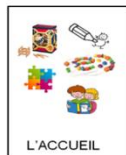


Dans la classe et dans l'école, **adapte son comportement en fonction des risques identifiés** (Ex: marche dans le couloir, glisse correctement du toboggan, s'assoit sur un banc...).

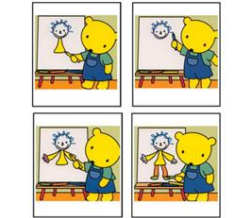


..... **parvient à manipuler une souris d'ordinateur pour pointer/cliquer** sur un élément.

Étiquettes pour le carnet de suivi MS : EXPLORER LE MONDE



..... utilise la **frise de la journée** pour se repérer.



..... sait placer dans l'**ordre chronologique** une suite d'images pour **rendre compte d'une histoire entendue ou d'une situation vécue** (vie de la classe, activités, visite, fête d'anniversaire...).



..... **identifie les espaces communs de l'école** (salles de classes, couloir, dortoir, cantine, cour) et **s'y déplace en autonomie**.



..... utilise un **vocabulaire spatial adapté** (dans, sur, sous, à côté, devant, derrière, entre).



..... sait utiliser la **photographie d'un espace connu** (cour de récréation, salle de motricité...) pour **se repérer**.



..... sait **situer et nommer quelques parties du corps** (tête, ventre, bras, jambe, pied, main, doigt) et **quelques articulations** (cou, épaule, genou).



..... sait **situer et nommer les parties du visage** (yeux, nez, bouche, oreille, dent, langue, joue, front).



..... dessine un personnage avec les principales parties du corps (tête, ventre, bras, jambes, pieds, mains) et les principaux éléments du visage (yeux, nez, bouche).



..... sait gérer ses besoins physiologiques de façon autonome.



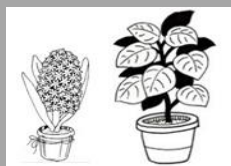
..... reconnaît et nomme les animaux observés en classe lors des élevages.



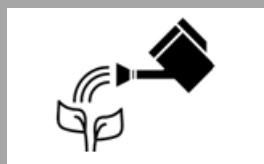
..... sait que les animaux ont besoin de se nourrir et de boire.



..... sait que les animaux grandissent et se transforment.



..... reconnaît et nomme les plantes observées en classe.



..... sait que les plantes ont des besoins pour se développer (eau).



..... identifie quelques matériaux et sait les différencier en grandes familles (papier/carton/tissu...).



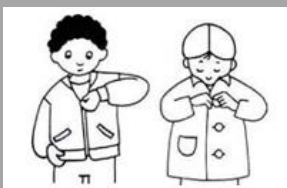
Lors d'un **projet de fabrication** (objets, réalisations culinaires...), **nomme quelques outils utilisés et liste les principales actions.**



Lorsqu'il/elle utilise un **jeu de construction**, **réalise un montage avec une intention précise** (ex : construire une maison, une voiture...).



Lorsqu'il/elle utilise un **jeu de construction**, **réalise un montage à partir d'un modèle** (photographie, dessin, schéma).



Lors d'activités d'habillage et de déshabillage, **sait utiliser les différents systèmes de fermeture de ses vêtements** (boutons, fermeture éclair, ...).



Dans la classe et dans l'école, **adapte son comportement en fonction des risques identifiés** (Ex : marche dans le couloir, glisse correctement du toboggan, s'assoit sur un banc...).



..... **parvient à manipuler une souris d'ordinateur pour pointer/cliquer sur un élément et le déplacer.**

Étiquettes pour le carnet de suivi GS : EXPLORER LE MONDE



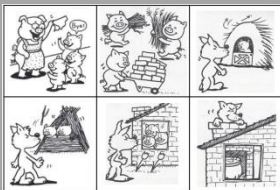
..... utilise les outils de la classe (frise, calendrier...) pour se repérer dans la semaine/le mois.

Lundi,
Mardi,
Mercredi...

..... connaît la suite des noms des jours de la semaine.

Le matin,
nous faisons le
sport !

..... utilise à bon escient les mots « matin », « après-midi », « soir ».

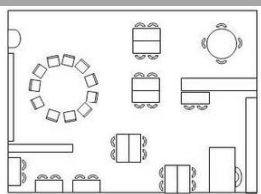


..... sait placer dans l'ordre chronologique une suite d'images pour rendre compte d'une histoire entendue ou d'une situation vécue (vie de la classe, activités, visite, fête d'anniversaire...).

Le soleil est près du nuage.



..... utilise un vocabulaire spatial adapté (dans, sur, sous, à côté, devant, derrière, entre, dessus, dessous, au-dessus, au-dessous, en face, loin de, près, autour...).



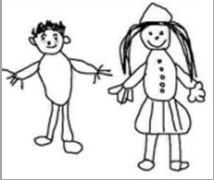
..... sait utiliser le plan d'un espace connu (cour de récréation, salle de motricité...) pour se repérer et représenter les différents emplacements et déplacements (ex : placer les ateliers d'un parcours, les espaces de la classe, les jeux de la cour...).



..... sait situer et nommer quelques parties du corps (tête, ventre, bras, jambes, pieds, mains, doigts) et les articulations (cou, épaule, genou, coude, poignet, cheville, hanche).



..... sait **situer et nommer les parties du visage** (yeux, nez, bouche, oreille, dent, langue, joue, front, menton, cils, sourcils).



..... **dessine un personnage complet** (tête, cou, ventre, bras, jambes, pieds, mains, doigts), **les principaux éléments du visage** (yeux, nez, bouche, sourcils) et commence à **doubler les traits pour donner de l'épaisseur aux membres**.



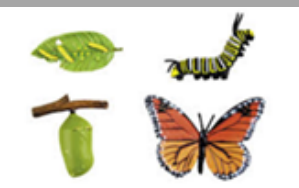
..... sait **gérer ses besoins physiologiques de façon autonome**.



..... reconnaît et nomme les **animaux observés en classe lors des élevages**.



..... sait que les animaux ont **besoin de se nourrir, de boire, de respirer et de dormir**.



..... connaît les **principales étapes du développement d'un animal** (naissance, croissance, reproduction, vieillissement, mort).



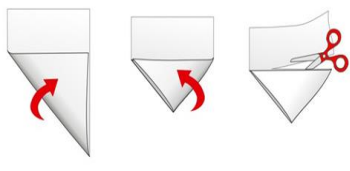
..... reconnaît et nomme les **plantes observées en classe**.



..... sait que les **végétaux sont vivants, qu'ils ont des besoins** (eau/nourriture) et **se transforment**.



..... classe des objets selon le matériau qui les compose (bois, verre, métal...).



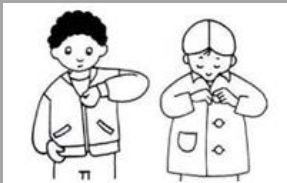
Lors d'un **projet de fabrication** (objets, réalisations culinaires...), liste les actions et l'ordre de réalisation ainsi que les outils utilisés.



Lorsqu'il utilise un **jeu de construction**, réalise un **montage à partir d'un modèle** (photographie, dessin, schéma) ou de l'illustration des **étapes de la construction**.



..... réalise un **schéma** ou un **dessin de son montage** ou de sa **construction**.



Lors d'activités d'habillage et de déshabillage, **sait utiliser les différents systèmes de fermeture de ses vêtements** (boutons, fermeture éclair, ...).



..... **sait utiliser le matériel scolaire** : perceuse, agrafeuse, ciseaux...



Dans la classe et dans l'école, **adapte et justifie son comportement en fonction des risques identifiés** (Ex : marche dans le couloir, glisse correctement du toboggan, s'assoit sur un banc...).



..... parvient à **manipuler une souris d'ordinateur pour pointer/cliquer** sur un élément et le **déplacer**.



..... repère des **lettres** sur un **clavier d'ordinateur**.



L'escargot mange ...

A l'aide d'un **clavier d'ordinateur**, sait **copier et écrire** son **prénom**, des **mots** et de **courtes phrases**.