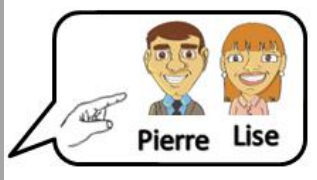


Étiquettes pour le carnet de suivi PS : APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE



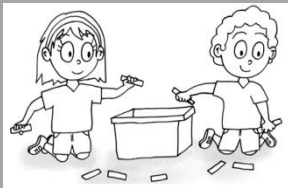
..... sait désigner/nommer les adultes de l'école.



..... sait désigner/nommer les élèves de sa classe.



Dans la classe, sait repérer la fonction des différents espaces (coin dînette, peinture, bibliothèque...).



Dans les différents espaces de la classe, respecte les règles qui s'y rattachent.



Dans la cour de récréation, sait repérer la fonction des différents espaces (coin calme, coin cycles, coin Land art...) et respecte les règles qui s'y rattachent.



..... sait être attentif au sein d'un petit groupe d'élèves, commence à écouter et prendre en compte les consignes collectives.



..... accepte de fournir un effort face à une activité.



..... commence à **comprendre le fonctionnement de la classe** : s'installe au regroupement avec ses camarades, aux ateliers avec quelques élèves, se range après la récréation, pour aller au sport etc...



..... parvient à **exprimer son(s) émotion(s)** lorsqu'il/elle en ressent le besoin.

Étiquettes pour le carnet de suivi MS : APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE



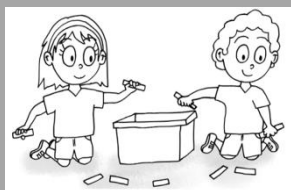
..... sait **désigner/nommer** les adultes de l'école.



..... sait **désigner/nommer** les élèves de sa classe.



Dans la classe, sait **repérer la fonction des différents espaces** (coin dînette, peinture, sciences, bibliothèque...).



Dans les différents espaces de la classe, **respecte les règles** qui s'y rattachent.



Dans la cour de récréation, sait **repérer la fonction des différents espaces** (coin calme, coin cycles, coin Land art...) et **respecte les règles** qui s'y rattachent.



..... sait **être attentif** au sein d'un groupe d'élèves, **écoute** et **prend en compte** les consignes collectives.



..... **fournit un effort** et **persévère** dans l'activité.



..... **accepte de coopérer** avec ses camarades (jeux de construction, jeux collectifs...).



..... **comprend le fonctionnement de la classe** (s'installe au regroupement avec ses camarades, aux ateliers avec quelques élèves, se range pour le sport...) et **commence à acquérir des habitudes de travail.**



..... parvient à **exprimer son(s) émotion(s)** lorsqu'il/elle en ressent le besoin.

Étiquettes pour le carnet de suivi GS : APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE



..... sait **désigner/nommer** les adultes de l'école.



..... connaît le **rôle** des adultes de l'école.



..... sait **désigner/nommer** les élèves de sa classe.



Dans la classe, sait repérer la **fonction des différents espaces** (coin sciences, coin graphisme, bibliothèque...).



Dans les différents espaces de la classe, **respecte les règles** qui s'y rattachent.



Dans la cour de récréation, sait repérer la **fonction des différents espaces** (coin calme, coin cycles, coin Land art...) et **respecte les règles** qui s'y rattachent.



..... **participe à un débat collectif** (donne son avis, s'exprime sur un sujet précis, écoute les autres...).



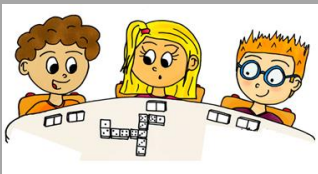
..... sait être attentif au sein d'un groupe d'élèves, écoute et prend en compte les consignes collectives.



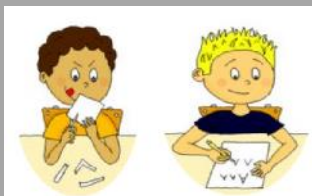
..... fournit un effort, persévère et mène l'activité à son terme.



..... s'investit avec plaisir dans les projets communs.



..... accepte de coopérer (jeux de construction, jeux collectifs...) et de partager les différentes tâches liées à une activité.



..... comprend le fonctionnement de la classe (s'installe au regroupement, aux ateliers, se range pour le sport...) et acquiert des habitudes de travail (s'installe avec le matériel nécessaire, travaille dans le calme, range après l'activité...).



..... respecte les règles de paroles : lève le doigt, attend son tour, respecte le sujet abordé...



..... parvient à exprimer son(ses) émotion(s) lorsqu'il/elle en ressent le besoin.