

# « JE COMPTE, TU COMPARES »

Rémi BRISSIAUD - RETZ

- **29 « fiche situations »** : recto (3 contextes de comparaison, rangée du haut et rangée du bas. Ex : 5 nounours, 4 chaises) / verso : uniquement les 2 images. Ex : 1 nounours sur sa chaise)
- **3 « fiches nombres »** (pour écrire le nombre d'ours et de chaises)
- N° des fiches : (3 ; 1) = 3 nounours, 1 chaise
- Si nombres différents : collection du haut toujours la plus nombreuse.
- Favoriser le comptage-dénombrerment et non le comptage-numérotage.

## DÉNOMBRER : COMPTAGE-DÉNOMBREMENT, SUBITIZING ET DÉCOMPOSITIONS

→ apprendre le comptage-dénombrerment en faisant successivement apparaître les différentes unités : l'enseignant, lorsqu'il compte, commence par masquer toutes les unités avant de les montrer l'une après l'autre, en prononçant chacun des noms des nombres de sorte qu'il désigne la quantité des unités visibles (pour collections > à 3 ; de 1 à 3, subitizing) : « **1 nounours et encore 1 nounours, 2 nounours, et encore 1, 3 nounours** »

## ACCÉDER AUX DÉCOMPOSITIONS D'1 NOMBRE GRACE A LA COMPARAISON

- 1/Toujours commencer par **dénombrer les entités du bas** de la fiche (subitizing ou comptage-dénombrerment) ; **écrire nombre** sur « fiche-nombre » ; même chose avec **ligne du haut**
- 2/Question : « **Combien de nounours n'auront pas de chaises ?** »
- 3/Objectif : découvrir que « **5 nounours c'est 3 nounours, comme les chaises, et 2 nounours** »

Dans tous les cas :

- **relier** les éléments du haut et du bas
- **entourer** ceux qui sont seuls en haut
- **expliciter** ce qui vient d'être découvert (montrer) : « **5 nounours c'est 3 nounours, comme les chaises, et encore 2 nounours...** »
- puis **conclure de façon plus générale** : « **...5, c'est 3 et encore 2** »

## LES 3 ÉTAPES (au sein d'une même section)

- 1/Comparer les 2 quantités par **correspondance terme à terme, en traçant les liens**
  - **remplir fiche-nombre** avec les élèves (subitizing ou comptage-dénombrerment)
  - donner fiche-situation à un élève + feutre effaçable, poser la question, **relier / entourer**
  - **conclusion** de l'enseignant

## 2/La correspondance terme à terme s'effectue avec les yeux

- **remplir fiche-nombre**
- ne pas tracer mais **imaginer**
- **tracer pour vérifier** puis **conclure**

## 3/Ecouter et interpréter le comptage-dénombrerment de la collection la plus nombreuse

Les élèves ne voient que le verso de la fiche

- **dire et écrire le nombre d'objets** qui se trouvent **en bas** de la fiche-nombre
  - « **En haut, il y a des nounours. En bas, il y a des chaises. Je commence par écrire le nombre de chaises. Il y a 3 chaises : 1, 1 et encore 1. Je l'écris** »
  - **rappeler le nombre de chaises** (très important) et **compter les nounours** (si 4 ou 5) en déplaçant un cache de droite à gauche de sorte que les enfants puissent imaginer que l'enseignant voit les quantités successivement formées par l'ajout d'une nouvelle unité
  - **écrire le nombre**
  - **poser la question** : « **Il y a 5 nounours et 3 chaises ; combien de nounours n'auront pas de chaises ?** »
- Compter une 2<sup>ème</sup> fois les nounours en déplaçant le cache. Demander de bien écouter et de bien se rappeler qu'il y a 3 chaises
- **vérifier** : voir le recto, tracer (les élèves) puis reformuler (l'enseignant)