

# LANGAGE

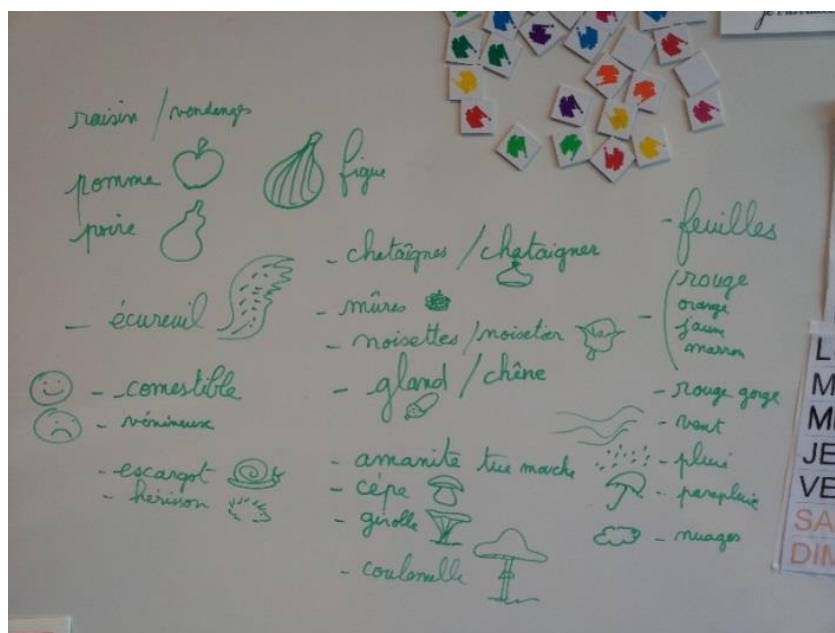
## Activités rituelles didactiques

### « Fleur de langage »

(cf doc Micheline Cellier)

#### Comment faire en sorte que la mémorisation du vocabulaire soit durable et propice à des réemplois ?

► Lors d'un travail sur un thème précis ou de l'étude d'un album, on peut répertorier (lister) avec les élèves tous les mots liés au sujet en question. Si besoin, on peut se référer aux livres étudiés ou consultés, à des imagiers etc...



► Après avoir listé et écrit ces mots, il s'agit de parvenir à les **classer**, en créant des **catégories**.

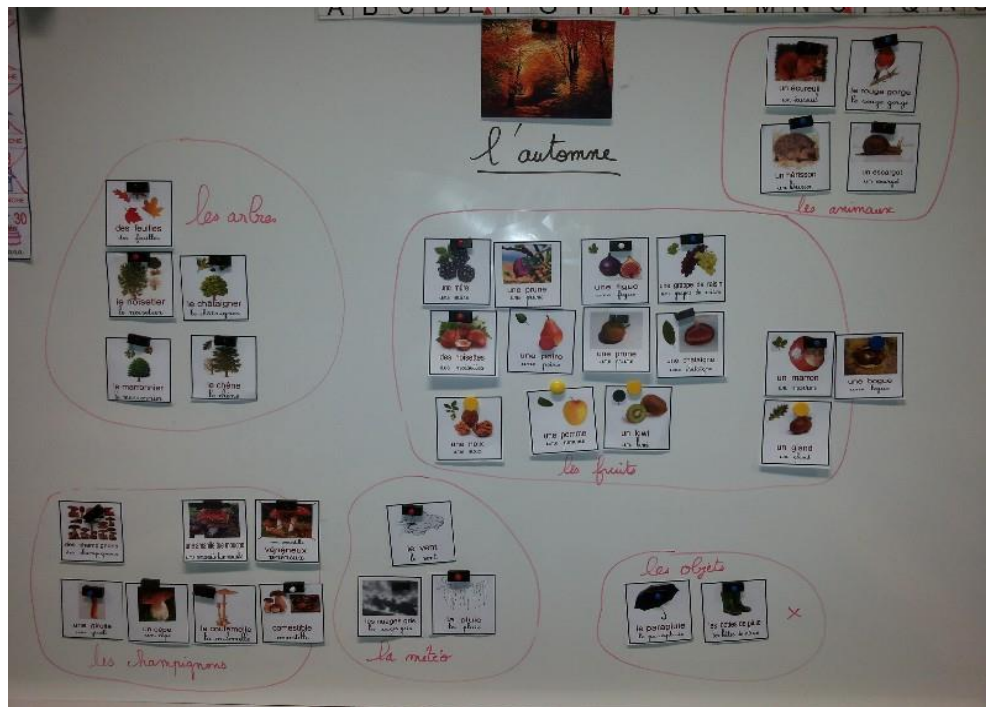
En MS et GS, l'enseignant amène dès le lendemain les images correspondantes pour faciliter ce tri et permettre aux élèves d'être actifs dans cette activité de catégorisation (en déplaçant les images, les rapprochant, les retirant etc...)

Exemple de catégories possibles sur le thème de l'automne : objets / animaux / arbres / fruits / actions...



On peut par exemple réaliser ce travail sur : le **matériel de la classe**, les **saisons**, les **vêtements**, un **réseau d'album** (avec introduction d'adjectifs), le **corps** etc...

Chaque pétale correspond alors à un champ lexical :



« La « fleur » avec les pétales reste une formalisation simple et compréhensible ; elle permet aux élèves de prendre conscience des savoirs emmagasinés et aide au traitement de l'information à mémoriser. La représentation offre ainsi une image structurée de ce qu'est la langue : des mots reliés entre eux par et dans toutes sortes de réseaux. »



► **Jeu de devinettes :**

Une des activités permettant de réutiliser et donc de fixer ce vocabulaire est de faire participer les élèves à des jeux de devinettes.

Outre l'acquisition du vocabulaire, ce jeu permet d'améliorer la syntaxe et la formulation de questions.

« Est-ce qu'il s'agit d'un objet ? » « Est-ce qu'il se trouve dans la catégorie des animaux ? » « Est-il roux ? » etc...