

EMPLOI DU TEMPS détaillé MOYENS (9)-GRANDS (14) - **Matinée**

HORAIRES	DOMAINES D'ACTIVITÉS	FORMES DE TRAVAIL ET / OU CONTENUS																						
(8h50) 9h-9h20	<p>S'approprier le langage</p> <p>Devenir élève: vivre ensemble (VE)</p>	<p>Temps d'accueil :</p> <p>► MS / GS : étiquette-prénom au tableau d'appel + étiquette-photo sur panneau cantine / maison. S'inscrire aux responsabilités</p> <p>► MS : 2 groupes tournant sur 2 jours (cf tableau répartition) (lundi/mardi puis mercredi/jeudi. Activités libres le vendredi.)</p> <p>→ en T4 et T5 (puzzles, bacs à graines, perles...) ou au sol (jeux de construction...) + informatique, bibliothèque de classe, piste graphique...</p> <p>► GS : 3 groupes (3 matins sur 5) (cf tableau répartition) : ateliers à définir en fonction des besoins / projets</p> <p>→ en T1, T2 et T3 : lecture, piste graphique, peinture en autonomie, jeux à règles, puzzles, constructions, dessin, ardoises, ateliers informatique, bibliothèque de classe, jeux de plateaux individuels, bacs à graines, bacs à eau... + « petits ateliers autonomes » - Vendredi : activités libres</p> <p>► MS/GS : +activités spécifiques individuelles avec un petit groupe si besoin : remédiation / différenciation (+activités à terminer)</p> <p>+favoriser la relation duelle (langage de communication / d'accompagnement de l'action) et les relations avec les familles</p>																						
9h20-9h40	<p>Devenir élève: coopérer</p> <p>S'approprier le langage</p> <p>Découvrir l'écrit</p> <p>Découvrir le monde</p> <p>→ temps/quantités/nbres</p>	<p>Regroupement : (activités non figées, pouvant être placées à un autre moment de la journée)</p> <p>► Débuter le regroupement dans le calme : comptines (numériques, phonologiques...), jeux de doigts, chants (+chansons anglaises)</p> <p>► Observation rapide du panneau des responsabilités, le compléter si besoin ► calendrier / date</p> <p>► Activités ritualisées didactiques : présences / absences par les enfants, tour d'appel, tableau à double entrée etc...+ ► activités langagières</p> <p>► Présentation d'une nouvelle activité, d'un nouveau « Petit atelier » / rappel des règles de vie et échanges en fonction du contexte</p> <p>Lundi et mardi: exploitation des cahiers de vie remplis à la maison : favoriser l'expression orale devant le grand groupe. Savoir expliquer une activité en s'exprimant avec clarté (moment à renouveler en fonction du nombre de cahiers amenés). Interactions avec les autres élèves.</p>																						
9h40-10h15	<p>Devenir élève (DE)</p> <p>S'approprier le langage</p> <p>Découvrir l'écrit (Dec Ecrit)</p> <p>Découvrir le monde (DM)</p> <p>Percevoir, sentir, imaginer, créer (PSIC)</p>	<p align="center">Temps d'ateliers n°1</p> <p>► Activités en groupe selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels.</p> <p>► Travail en ateliers par niveaux ou par besoins en présence de la maîtresse <input type="checkbox"/>, avec l'ATSEM <input type="checkbox"/>, en autonomie <input type="checkbox"/> (après-midi : avec la maîtresse de la classe verte <input type="checkbox"/> ou jaune <input type="checkbox"/>), selon la répartition suivante (les activités n'étant pas figées) :</p>																						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Lundi</th> <th>Mardi</th> <th>Mercredi</th> <th>Jeudi</th> <th>Vendredi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">MS <input type="checkbox"/></td> <td align="center">MS <input type="checkbox"/></td> <td align="center">MS <input type="checkbox"/> ou <input type="checkbox"/></td> <td align="center">MS <input type="checkbox"/></td> <td align="center">MS <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td> <p>PSIC / DE</p> <p>Modelages</p> <p>Découpage, déchirage, collage (habileté manuelle, motricité fine)</p> <p>Peinture au doigt, au pinceau etc...</p> </td> <td> <p>BCD</p> <p>Choix d'un nouveau livre de bibliothèque, utilisation du logiciel de prêt, lecture plaisir, lecture d'un album par l'Atsem</p> </td> <td> <p>PSIC / DE</p> <p>Modelages</p> <p>Découpage, déchirage, collage (habileté, motricité fine)</p> <p>Peinture au doigt, au pinceau etc...</p> </td> <td> <p>DM : numération</p> <p>Décomposition du nombre de 1 à 5</p> <p>Compléments</p> <p>Utilisation du livre à compter de Brissiaud</p> <p>Jeux numériques variés</p> </td> <td> <p>Dec Ecrit</p> <p>Graphisme ou écriture</p> <p>Support variés : ardoise, piste graphique, peinture, feuille...</p> <p>Outils variés : doigts, feutres, pinceaux...</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>GS <input type="checkbox"/></p> <p>(groupe ou ½ groupe)</p> <p>DM : numération</p> <p>Décomposition du nombre de 1 à 10</p> <p>Travail sur la dizaine, les unités, les compléments</p> <p>Livre à compter Brissiaud</p> <p>Jeux numériques variés</p> <p>Ou Dec Ecrit (écriture, lecture)</p> </td> <td> <p>GS <input type="checkbox"/></p> <p>9h40-10h (groupe entier)</p> <p>DM / Dec Ecrit</p> <p>Apprentissage spécifique</p> <p>10h (→10h45)</p> <p>Ateliers Individuels de Manipulation au choix</p> <p>→ Langage écrit/oral, numération, espace, déc du monde, habileté manuelle</p> <p>DE : utilisation du cahier de brevets, gestion autonome. Intervention de l'enseignant si besoin (régulation).</p> </td> <td> <p>GS <input type="checkbox"/> ou <input type="checkbox"/></p> <p>Dec écrit : lecture</p> <p>Aborder le principe alphabétique</p> <p>Distinguer les sons de la parole</p> <p>Boîtes à mots, jeux de lecture</p> </td> <td> <p>GS ½ groupe <input type="checkbox"/></p> <p>Dec Ecrit (écriture, lecture) + graphismes</p> <p>Réinvestissement ou consolidation : travail écrit (fiche de travail, cahiers)</p> <p>Illustrations des comptines</p> </td> <td> <p>GS ½ groupe <input type="checkbox"/></p> <p>DM : jeux de société +formes/grandeurs</p> <p>PSIC / DE : manipulations, modelages, découpage... Ou collage individuels dans cahiers de vie/ d'activités</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>GS <input type="checkbox"/></p> <p>DM : jeux de société +formes/grandeurs</p> <p>PSIC / DE : manipulations, modelages, découpage... Ou collage individuels dans cahiers de vie ou d'activités</p> </td> <td> <p>GS ½ groupe <input type="checkbox"/></p> <p>Dec Ecrit (écriture, lecture) + graphismes</p> <p>Réinvestissement ou consolidation : travail écrit (fiche de travail, cahiers)</p> <p>Illustrations des comptines</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	MS <input type="checkbox"/>	MS <input type="checkbox"/>	MS <input type="checkbox"/> ou <input type="checkbox"/>	MS <input type="checkbox"/>	MS <input type="checkbox"/>	<p>PSIC / DE</p> <p>Modelages</p> <p>Découpage, déchirage, collage (habileté manuelle, motricité fine)</p> <p>Peinture au doigt, au pinceau etc...</p>	<p>BCD</p> <p>Choix d'un nouveau livre de bibliothèque, utilisation du logiciel de prêt, lecture plaisir, lecture d'un album par l'Atsem</p>	<p>PSIC / DE</p> <p>Modelages</p> <p>Découpage, déchirage, collage (habileté, motricité fine)</p> <p>Peinture au doigt, au pinceau etc...</p>	<p>DM : numération</p> <p>Décomposition du nombre de 1 à 5</p> <p>Compléments</p> <p>Utilisation du livre à compter de Brissiaud</p> <p>Jeux numériques variés</p>	<p>Dec Ecrit</p> <p>Graphisme ou écriture</p> <p>Support variés : ardoise, piste graphique, peinture, feuille...</p> <p>Outils variés : doigts, feutres, pinceaux...</p>	<p>GS <input type="checkbox"/></p> <p>(groupe ou ½ groupe)</p> <p>DM : numération</p> <p>Décomposition du nombre de 1 à 10</p> <p>Travail sur la dizaine, les unités, les compléments</p> <p>Livre à compter Brissiaud</p> <p>Jeux numériques variés</p> <p>Ou Dec Ecrit (écriture, lecture)</p>	<p>GS <input type="checkbox"/></p> <p>9h40-10h (groupe entier)</p> <p>DM / Dec Ecrit</p> <p>Apprentissage spécifique</p> <p>10h (→10h45)</p> <p>Ateliers Individuels de Manipulation au choix</p> <p>→ Langage écrit/oral, numération, espace, déc du monde, habileté manuelle</p> <p>DE : utilisation du cahier de brevets, gestion autonome. Intervention de l'enseignant si besoin (régulation).</p>	<p>GS <input type="checkbox"/> ou <input type="checkbox"/></p> <p>Dec écrit : lecture</p> <p>Aborder le principe alphabétique</p> <p>Distinguer les sons de la parole</p> <p>Boîtes à mots, jeux de lecture</p>	<p>GS ½ groupe <input type="checkbox"/></p> <p>Dec Ecrit (écriture, lecture) + graphismes</p> <p>Réinvestissement ou consolidation : travail écrit (fiche de travail, cahiers)</p> <p>Illustrations des comptines</p>	<p>GS ½ groupe <input type="checkbox"/></p> <p>DM : jeux de société +formes/grandeurs</p> <p>PSIC / DE : manipulations, modelages, découpage... Ou collage individuels dans cahiers de vie/ d'activités</p>	<p>GS <input type="checkbox"/></p> <p>DM : jeux de société +formes/grandeurs</p> <p>PSIC / DE : manipulations, modelages, découpage... Ou collage individuels dans cahiers de vie ou d'activités</p>	<p>GS ½ groupe <input type="checkbox"/></p> <p>Dec Ecrit (écriture, lecture) + graphismes</p> <p>Réinvestissement ou consolidation : travail écrit (fiche de travail, cahiers)</p> <p>Illustrations des comptines</p>
		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi																		
MS <input type="checkbox"/>	MS <input type="checkbox"/>	MS <input type="checkbox"/> ou <input type="checkbox"/>	MS <input type="checkbox"/>	MS <input type="checkbox"/>																				
<p>PSIC / DE</p> <p>Modelages</p> <p>Découpage, déchirage, collage (habileté manuelle, motricité fine)</p> <p>Peinture au doigt, au pinceau etc...</p>	<p>BCD</p> <p>Choix d'un nouveau livre de bibliothèque, utilisation du logiciel de prêt, lecture plaisir, lecture d'un album par l'Atsem</p>	<p>PSIC / DE</p> <p>Modelages</p> <p>Découpage, déchirage, collage (habileté, motricité fine)</p> <p>Peinture au doigt, au pinceau etc...</p>	<p>DM : numération</p> <p>Décomposition du nombre de 1 à 5</p> <p>Compléments</p> <p>Utilisation du livre à compter de Brissiaud</p> <p>Jeux numériques variés</p>	<p>Dec Ecrit</p> <p>Graphisme ou écriture</p> <p>Support variés : ardoise, piste graphique, peinture, feuille...</p> <p>Outils variés : doigts, feutres, pinceaux...</p>																				
<p>GS <input type="checkbox"/></p> <p>(groupe ou ½ groupe)</p> <p>DM : numération</p> <p>Décomposition du nombre de 1 à 10</p> <p>Travail sur la dizaine, les unités, les compléments</p> <p>Livre à compter Brissiaud</p> <p>Jeux numériques variés</p> <p>Ou Dec Ecrit (écriture, lecture)</p>	<p>GS <input type="checkbox"/></p> <p>9h40-10h (groupe entier)</p> <p>DM / Dec Ecrit</p> <p>Apprentissage spécifique</p> <p>10h (→10h45)</p> <p>Ateliers Individuels de Manipulation au choix</p> <p>→ Langage écrit/oral, numération, espace, déc du monde, habileté manuelle</p> <p>DE : utilisation du cahier de brevets, gestion autonome. Intervention de l'enseignant si besoin (régulation).</p>	<p>GS <input type="checkbox"/> ou <input type="checkbox"/></p> <p>Dec écrit : lecture</p> <p>Aborder le principe alphabétique</p> <p>Distinguer les sons de la parole</p> <p>Boîtes à mots, jeux de lecture</p>	<p>GS ½ groupe <input type="checkbox"/></p> <p>Dec Ecrit (écriture, lecture) + graphismes</p> <p>Réinvestissement ou consolidation : travail écrit (fiche de travail, cahiers)</p> <p>Illustrations des comptines</p>	<p>GS ½ groupe <input type="checkbox"/></p> <p>DM : jeux de société +formes/grandeurs</p> <p>PSIC / DE : manipulations, modelages, découpage... Ou collage individuels dans cahiers de vie/ d'activités</p>																				
<p>GS <input type="checkbox"/></p> <p>DM : jeux de société +formes/grandeurs</p> <p>PSIC / DE : manipulations, modelages, découpage... Ou collage individuels dans cahiers de vie ou d'activités</p>	<p>GS ½ groupe <input type="checkbox"/></p> <p>Dec Ecrit (écriture, lecture) + graphismes</p> <p>Réinvestissement ou consolidation : travail écrit (fiche de travail, cahiers)</p> <p>Illustrations des comptines</p>																							

		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
10h15-10h45	Agir/s'exprimer avec son corps Ou DM / PSIC / Ecrit	Sport <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Module : rondes / jeux dansés / jeux collectifs / jeux d'opposition/ lancers / course d'orientation... En fonction de la période de l'année - cf progr.	MS <input type="checkbox"/> DM / Dec Ecrit / PSIC Activités en fonction des projets et des besoins pédagogiques GS <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Suite jeux des AIM Validation par l'enseignant pdt ou en fin de séance	Sport <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Module : rondes / jeux dansés / jeux collectifs / jeux d'opposition/ lancers / course d'orientation... En fonction de la période de l'année- cf progr.	Sport <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Parcours de grande motricité (cf progr.) Installation pour les 2 classes de maternelle	Sport <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Module : rondes / jeux dansés / jeux collectifs / jeux d'opposition/ lancers / course d'orientation... En fonction de la période de l'année- cf progr.
10h45-10h50	S'approprier le langage	Temps rapide de recentrage avant la récréation (au regroupement ou en salle de sport) : ► bilan de la séance de sport : verbalisation et échanges autour des activités réalisées (réussites, difficultés, règles du jeu...) ► ou/et présentation et explication des activités post-récréation				
10h50-11h10	VE/Agir avec son corps	(Passage aux toilettes / Habillage) Récréation (cour ou salle de sport si mauvais temps : jeux au sol, constructions, dînette etc...)				
11h10-11h45	Devenir élève : -vivre ensemble -coopérer et devenir autonome -comprendre ce qu'est l'école S'approprier le langage Découvrir l'écrit Découvrir le monde Percevoir, sentir, imaginer, créer (PSIC) ANGLAIS	Temps d'ateliers n°2				
		► Ateliers apprentissage / consolidation / réinvestissement ► DE : veiller à l'acquisition et au respect des règles de vie en collectivité, selon l'activité proposée -travailler dans le calme, éviter de se lever inutilement, s'organiser d'un point de vue matériel sur sa table (ou au sol), devenir autonome (« Règles d'or » des AIM) -apprendre à poser des questions et à solliciter de l'aide pour réussir dans l'activité demandée (en groupe ou individuelle) -si activité sur fiche : écrire son prénom sur la feuille d'activité, la dater, ranger dans la barquette qui convient, puis ranger son matériel et sa chaise -lorsque l'activité est terminée, savoir se rendre aux ateliers ressources dans le calme (ou « petits ateliers »)				
		Lundi MS <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ateliers Individuels de Manipulation au choix → Langage écrit/oral, numération, espace, déc du monde, habileté manuelle DE : utilisation du cahier de brevets, gestion autonome -Intervention de l'enseignant si besoin (régulation) -Validation par l'enseignant pdt ou en fin de séance	Mardi MS <input type="checkbox"/> DM / Dec Ecrit / Langage Apprentissage en groupe ou demi-groupe Choix du domaine en fonction des besoins	Mercredi 11h10 MS / GS <input type="checkbox"/> Terminer si besoin les activités entamées avant la récréation Travail de remédiation Explication d'un nouvel AIM Activité courte en fonction des besoins	Jeudi MS <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ateliers Individuels de Manipulation au choix → Langage écrit/oral, numération, espace, déc du monde, habileté manuelle DE : utilisation du cahier de brevets, gestion autonome -Intervention de l'atsem si besoin (régulation)	Vendredi MS <input type="checkbox"/> DM / DE jeux de société (bataille, dominos, jeux de pistes etc) Activité en autonomie si besoin <input type="checkbox"/>
GS <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> DM / DE jeux de société (bataille, dominos, jeux de pistes etc)	GS <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> BCD/ Langage Choix d'un nouveau livre de bibliothèque, utilisation du logiciel de prêt, lecture plaisir, lecture d'un album par l'Atsem	11h30 ANGLAIS <input type="checkbox"/> Rituel de départ dans un pays anglophone Apprentissage au travers de jeux, chants, travail sur un album, activités variées Et / ou culture anglaise : -drapeaux, composition du Royaume Uni, les différents pays anglophones... -vidéos (pays, villes, famille royale etc...)	GS <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dec écrit Ecriture cursive (lettres / mots) sur ardoise, cahier d'écriture, fiche de travail Ou activités de lecture Ou jeux de Langage	GS <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ateliers Individuels de Manipulation au choix → Langage écrit/oral, numération, espace, déc du monde, habileté manuelle DE : utilisation du cahier de brevets, gestion autonome. Intervention de l'enseignant si besoin (régulation). Validation par l'enseignant pdt ou en fin de séance		
11h45-12h	S'approprier le langage Découvrir l'écrit PSIC : La voix / l'écoute	MS / GS : retour au calme / temps de recentrage : bilan de la matinée / bilan des ateliers ► Lecture d'un album / histoire audio / écoute musicale / jeux mathématiques (le bon nombre, jeu des bouchons...), jeux de langage etc... 11h55 : passage aux toilettes / préparation à la cantine				
12h	Cantine / sortie					

EMPLOI DU TEMPS détaillé MOYENS-GRANDS - Après-midi

HORAIRES	DOMAINES D'ACTIVITES	FORMES DE TRAVAIL ET / OU CONTENUS														
13h15-13h50	Temps périscolaire	13h15 Coucher des PS avec 2 atsem (début de la sieste à 13h25) - Repos des MS dans le dortoir GS : repos dans la salle de sport ou autre activité - CP : TAP														
13h50-14h	Vivre ensemble Début décloisonnement	Passage aux toilettes des GS / vestiaires / hygiène / désaltération - Lever des MS. Répartition dans les classes en fonction des décloisonnements (par section, les MS étant toujours réunis de 13h50 à 14h35)														
14h-14h35	DÉCLOISONNEMENT (L/M/J/V)	Temps d'atelier n°1 (pas d'atsem)														
	Découvrir l'écrit Découvrir le monde	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Lundi</th> <th style="width: 20%;">Mardi</th> <th style="width: 20%;">Mercredi</th> <th style="width: 20%;">Jeudi</th> <th style="width: 20%;">Vendredi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> MS : en classe verte <input type="checkbox"/> Langage Découverte du monde </td> <td style="text-align: center;"> MS : classe verte <input type="checkbox"/> Anglais </td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="text-align: center;"> GS : classe jaune CP <input type="checkbox"/> découverte du monde (numération, jeux maths.) </td> <td style="text-align: center;"> GS : classe verte <input type="checkbox"/> Anglais </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> GS <input type="checkbox"/> Ecrit : conscience phono ½ groupe ou groupe entier, en fonction de l'activité « Outil phono » cf progr. livre +Activité dirigée en lien avec les activités de cs phono semaine précédente </td> <td style="text-align: center;"> GS <input type="checkbox"/> Ecrit : conscience phono ½ groupe ou groupe entier, en fonction de l'activité « Outil phono » cf progr. livre +Activité dirigée en lien avec les activités de cs phono semaine précédente </td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="text-align: center;"> MS <input type="checkbox"/> PSIC : activités plastiques (en fonction des projets) DM : matière / formes Ecrit : conscience phono ½ groupe ou groupe entier, en fonction de l'activité « Vers la phono MS » </td> <td style="text-align: center;"> MS <input type="checkbox"/> PSIC : activités plastiques (en fonction des projets) DM : matière / formes Ecrit : conscience phono ½ groupe ou groupe entier, en fonction de l'activité « Vers la phono MS » </td> </tr> </tbody> </table>	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	MS : en classe verte <input type="checkbox"/> Langage Découverte du monde	MS : classe verte <input type="checkbox"/> Anglais		GS : classe jaune CP <input type="checkbox"/> découverte du monde (numération, jeux maths.)	GS : classe verte <input type="checkbox"/> Anglais	GS <input type="checkbox"/> Ecrit : conscience phono ½ groupe ou groupe entier, en fonction de l'activité « Outil phono » cf progr. livre +Activité dirigée en lien avec les activités de cs phono semaine précédente	GS <input type="checkbox"/> Ecrit : conscience phono ½ groupe ou groupe entier, en fonction de l'activité « Outil phono » cf progr. livre +Activité dirigée en lien avec les activités de cs phono semaine précédente		MS <input type="checkbox"/> PSIC : activités plastiques (en fonction des projets) DM : matière / formes Ecrit : conscience phono ½ groupe ou groupe entier, en fonction de l'activité « Vers la phono MS »
Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi												
MS : en classe verte <input type="checkbox"/> Langage Découverte du monde	MS : classe verte <input type="checkbox"/> Anglais		GS : classe jaune CP <input type="checkbox"/> découverte du monde (numération, jeux maths.)	GS : classe verte <input type="checkbox"/> Anglais												
GS <input type="checkbox"/> Ecrit : conscience phono ½ groupe ou groupe entier, en fonction de l'activité « Outil phono » cf progr. livre +Activité dirigée en lien avec les activités de cs phono semaine précédente	GS <input type="checkbox"/> Ecrit : conscience phono ½ groupe ou groupe entier, en fonction de l'activité « Outil phono » cf progr. livre +Activité dirigée en lien avec les activités de cs phono semaine précédente		MS <input type="checkbox"/> PSIC : activités plastiques (en fonction des projets) DM : matière / formes Ecrit : conscience phono ½ groupe ou groupe entier, en fonction de l'activité « Vers la phono MS »	MS <input type="checkbox"/> PSIC : activités plastiques (en fonction des projets) DM : matière / formes Ecrit : conscience phono ½ groupe ou groupe entier, en fonction de l'activité « Vers la phono MS »												
14h35-15h15	PSIC dessin et compositions plastiques Découvrir le monde	<p style="text-align: center;">Temps d'atelier n°2 (retour atsem à 14h35)</p> <p style="text-align: center;">MS ou GS</p> <p style="text-align: center;">Activités en fonction des attentes institutionnelles, des projets, du projet d'école etc...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Compositions plastiques variées (1/2 groupe): varier outils, supports, techniques : peintures, encres, collages etc... Etude de peintres / peintures ▶ Découverte du monde (matière, matériaux, états...) <p>+collage dans les cahiers de vie ou d'activités <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> +bilan des AIM : mise à jour des cahiers de brevets, régulation, bilan oral, présentation de nouveaux ateliers...</p> <p>▶ Lundi : MS à 14h30 : langage en BCD : retour oral des livres empruntés le mardi précédent : savoir dire le titre, raconter, expliquer, se justifier...</p>														
15h15-15h35	Vivre ensemble/ Agir avec son corps	(Passage aux toilettes / Habillage) Récréation														
15h35-16h	S'appropriier le langage PSIC Découvrir le monde	Temps d'atelier n°3 MS et/ou GS														
		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Favoriser les activités langagières <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> -décrire, raconter (dictée à l'adulte) -jeux de kim (objets, imagiers) : projets... : porte-vue, dessin dirigé, illustrations -découverte du monde -cahiers de vie (retours) : Coins jeux (dînette, maison de poupées, château, constructions...) <p>▶ PSIC : écoute musicale ▶ Lundi (15h35): GS : langage <input type="checkbox"/> en BCD : retour oral des livres empruntés le mardi précédent : savoir dire le titre, raconter, expliquer, se justifier...</p>														
16h-16H15	Découvrir l'écrit PSIC : La voix et l'écoute	<p>Regroupement :</p> <p>-Langue écrite : histoire, conte (sans illustrations) : culture littéraire / ou MUSIQUE : chants, utilisation d'instruments</p> <p>16h10 : préparation des enfants pour le bus puis la garderie (avant ouverture des portes aux parents)</p>														
16h15		Garderie / Sortie Lundis et jeudis 16h15-17h, sur 24 semaines : APC (cf liste sur panneau d'affichage)														