

Année 2014-2015

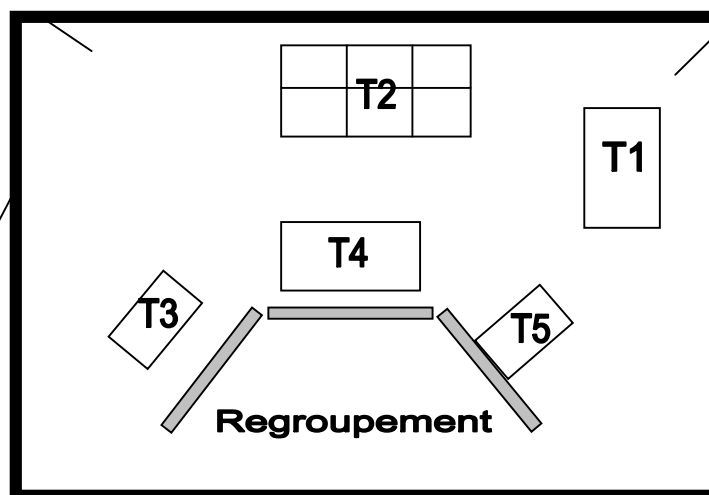
Cahier
journal

CODES UTILISÉS

► Activités avec :

- L'enseignante
- L'Atsem
- La maîtresse de la classe verte
- La maîtresse de la classe jaune
- En autonomie

► Numéro des tables :



► Domaines d'apprentissages et codes utilisés :

- S'APPROPRIER LE LANGAGE : Langage
- DÉCOUVRIR L'ÉCRIT : Écrit ou Graphisme ou Ecriture
- DEVENIR ÉLÈVE : DE
- AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS : Sport
- DÉCOUVRIR LE MONDE : DM (+nombre / espace/ formes...)
- PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CRÉER : PSIC

► Activités quotidiennes :

AIM (Ateliers Individuels de Manipulation)

► Activités hebdomadaires :

Anglais

BCD

DATE

Mardi 2 septembre 2014 - RENTRÉE

Matin

(8h50) 9h-9h25

Temps d'accueil dans la classe

- ▶ Accueil des enfants un à un, les aider à poser leurs fournitures au porte-manteau (MS), avec atsem
- ▶ MS et GS : repérer les étiquettes-prénoms, les placer au panneau d'appel, au fur et à mesure des arrivées.

Activités placées sur les tables ou au sol :

- ▶ T1 : pâte à modeler/ T2 peinture aquarelle et petits légos / T3 : clips / T4 : puzzles / T5 : perles fleurs à enfiler / au regroupement : kaplas blancs

- ▶ bibliothèque de classe, 1 ordinateur avec jeu (dînette fermée)

9h20 : rangement des ateliers par les enfants et les adultes de la classe. Les derniers parents quittent la classe.

9h25-9h40

Regroupement

- ▶ **Retour au calme** : DE + Langage : jeux de doigts : « Que fait ma main ? » - « 2 petits pouces » - les 7 MS de l'an passé présentent aux autres élèves la poésie « C'est la rentrée »
- ▶ Présentation des adultes (la maîtresse et les 4 atsem qui tourneront sur la semaine)
- ▶ Les GS et MS se présentent « je m'appelle... » « J'ai 6 ans... » (+ « J'habite à ... »)
- ▶ **PSIC** : Chanson : « Je cache mes yeux » (la chanson du silence) Passage aux toilettes sur demande

9h40-10h15

Temps d'ateliers n°1

MS

GS

- ▶ Dans l'atrium, commencer le tri des fournitures :
- ▶ **Langage** : faire nommer ou nommer ce qui a été amené : feutres, colle etc...Par groupe de 5
- Les 4 autres MS feuilletent des livres en bibliothèque (choix de livre dans un bac près de l'atsem)
- +bac de jeu clips

- ▶ **Langage + DM** : observation du calendrier
- repérer aujourd'hui, les différents événements +un élève peut essayer de dire la date
- ▶ **Écrit** : Découverte de la phrase: «C'EST LA RENTRÉE»
- déduire ce qui pourrait être écrit.
- écrire la phrase en plus gros au tableau
- valider ou non les différentes propositions des enfants

10h15-10h45

Sport + photos trombinoscope

(passage aux toilettes pour tous)

- ▶ Faire une **ronde** : alterner MS et GS
- ▶ Ronde : « le fermier ds son pré » (2 fois) dans l'objectif d'apprendre ensuite « L'enfant va à l'école » sur le même air
- +Dans la salle, devant un fond blanc (porte placard), prendre des **photos individuelles** pour le trombinoscope + une **photo de classe** pour le cahier de vie

10h45-10h50

Temps de recentrage (au regroupement)

- ▶ **Retour au regroupement** :
- Expliquer les activités qui viendront après la récréation (GS)
- règles de vie à respecter au retour de la récréation : se ranger devant la classe dès le 1^{er} appel, entrer calmement au regroupement, écouter et lever le doigt pour parler. Pdt les activités : éviter de se lever et travailler silencieusement.

10h50-11h10

(Passage aux toilettes si besoin / habillage)

Récréation

11h10-11h45

Temps d'atelier n°2

MS

GS

Atelier langage**Atelier maîtrise du geste**

- (▶ Avec atsem : terminer le tri des fournitures si besoin)
- ▶ **Langage + DM** : observation du calendrier
- repérer aujourd'hui, les différents événements
- ▶ **Langage** : faire nommer de nouveau les fournitures triées avec l'atsem ; les écrire, lister

- ▶ **Écrit+DE** : coloriage d'une petite écolière :
- évaluer la maîtrise du geste
- évaluer la capacité des enfants à réaliser une activité en silence, calmement ; en autonomie

11h45-12h

Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)

- ▶ 11h40 : rangement progressif et retour au regroupement
- ▶ 11h45 : **DM** (temps) expliquer la suite de la journée: qui mange à la cantine ? etc...Faire placer les cartes-prénoms aimantées au tableau par chaque enfant ; observation des logos et dessins
- ▶ **Découvrir l'écrit** lecture de l'album « Zékéyé à l'école » (première partie)

12h

Passage aux toilettes / Cantine / Sortie

DATE	Mardi 2 septembre 2014 - RENTRÉE		Après-midi
13h50-14h			
Les MS et GS sont récupérés par l'enseignante de la classe bleue en salle de motricité ou au dortoir, après le temps de repos géré par la mairie			
Entrée en classe, toilettes, désaltération			
14h-14h10			
MS		GS	
Regroupement : reprise des comptines et chansons avec tous les élèves ► Découvrir l'écrit lecture de l'album « Zékéyé à l'école » (deuxième partie)			
14h10-14h30			
MS		GS	
Ateliers en autonomie (pas d'atsem) <input type="checkbox"/> Perles à enfiler Dessin (feuille A4 blanche, feutres pointe large) Puzzle Clipos		<input type="checkbox"/> ► Regroupement GS : Découvrir l'écrit -Jeu avec les étiquettes-prénoms : évaluer la connaissance du prénom. (5 mn) -Observation de la nouvelle phrase écrite au tableau sur la rentrée : (15 mn) « MARDI 3 SEPTEMBRE, C'EST LA RENTRÉE ! » →essayer de trouver des mots observés le matin « rentrée »-« la » « C'est », →essayer de retrouver les mots de la date en se référant au calendrier / au titre de la poésie (cf affiche) →parvenir à une lecture de la phrase, mot à mot (la main de l'enseignante sous chaque mot)	
14h30-15h15			
Au regroupement : explication de l'atelier de décoration des cahiers de liaison : →montrer le résultat obtenu : essayer d'en déduire la technique, les étapes →faire un essai dvt les enfants, donner les consignes précises ► PSIC : Atelier : décoration du cahier de liaison : Maîtrise du geste, motricité fine <input type="checkbox"/> Etape 1 : sur feuille A3 canson : tracer des traits verticaux espacés aux bâtons d'encre (Étapes 2 et 3 le lendemain matin) Faire passer tous les enfants dans l'ordre souhaité		En deux groupes (les 14 élèves passent sur ce créneau) ► Langage : vocabulaire « fournitures scolaires » <input type="checkbox"/> -tri des fournitures amenées -faire nommer à chaque enfant, décrire -colle, feutres, ramette, feutres à tableau, protège-cahier (mouchoirs) ► En //, continuer le coloriage de l'écolière <input type="checkbox"/> + jeux libres	
15h30-15h50			
(Passage aux toilettes / habillage) Récréation			
15h50-16h10			
MS et GS			
► L'enseignante fait l'appel : apprendre à répondre « présent » ou « présente » (ou « je suis là ») <input type="checkbox"/> ► DM (temps) : se repérer dans la journée : observation des dessins-logos -qui prend le bus ? qui va en garderie ? Qui part de suite à la maison ? -au tableau, placer les étiquette-prénoms autour du dessin qui convient (en attendant les étiquettes-photos) ► Découvrir l'écrit : suite de la lecture de l'album sur la rentrée : « Zékéyé à l'école! »			
16h10 : préparation des enfants pour la garderie et le bus			
16h15			
Garderie / Sortie			

DATE

Mercredi 3 septembre 2014

Matin

(8h50) 9h-9h20

Temps d'accueil dans la classe

- ▶ Avant d'aller aux activités, chaque enfant récupère son étiquette aimantée aux chevalets de peinture.
- L'adulte encadre les MS si besoin, aidés ensuite par des GS pour placer l'étiquette au regroupement.

Activités placées sur les tables ou au sol : (mêmes ateliers que le jour de la rentrée)

- ▶ T1 : pâte à modeler/ T2 peinture aquarelle et petits légos1 kapla / T3 : clips / T4 : puzzles / T5 : perles fleurs à enfiler / au regroupement : kaplas blancs

- ▶ bibliothèque de classe, 1 ordinateur avec jeu (dînette fermée)

9h20 : rangement des ateliers par les enfants et les adultes de la classe.

9h20-9h40

Regroupement

- ▶ Retour au calme : **DE + Langage** : jeux de doigts : « Que fait ma main ? » - « 2 petits pouces »
- ▶ Appel par l'enseignante (cahier d'appel)
- ▶ Mise à jour du calendrier : observation : classe tous les mercredis matin.
- ▶ comptine « C'est la rentrée ! » : observation plus fine de l'affiche, des dessins et logos. La lire et la mimer ensuite

9h40-10h10

Temps d'ateliers n°1

MS

- ▶ **PSIC** : décoration du cahier de liaison (suite) :

Etapas 2 et 3:

- coller des gommettes rondes de couleurs variées sur les parties blanches
- tracer des graphismes simples (ronds, traits) sur les parties encrées (feutre pointe large)

GS

- ▶ **PSIC** : Atelier : décoration du cahier de liaison :

Maîtrise du geste, motricité fine (idem MS)

- Etape 1 : sur feuille A3 canson : tracer des traits verticaux espacés aux bâtons d'encre
- Etape 2 en suivant : coller des gommettes multicolores rondes sur les parties blanches

- ▶ **En //, terminer le coloriage de l'écolière si besoin**
- + jeux libres dans le calme

10h10-10h40

- ▶ **Écrit** : jeu avec les étiquettes-prénoms
- vérifier la connaissance (ou non) du prénom de chacun
- travail sur l'initiale ; dire le son de la lettre (« Siméon commence par le S qui fait Ssssss »)
- parmi cartes mélangées à l'envers, chaque enfant en tire une au hasard et essaie de trouver à qui elle appartient

Suite

10h40-10h45

Temps de recentrage

- ▶ Retour au regroupement : bilan + expliquer les activités qui viendront après la récréation

10h45-11h10

(Passage aux toilettes / habillage)

Récréation

11h10-11h35

Temps d'atelier n°2

MS

- ▶ **PSIC** : évaluation diagnostique de dessin
- dessiner un personnage
- feuille A4 et feutres pointes larges

GS

- ▶ **Écrit** : place d'un mot dans une phrase
- l'enseignante écrit au tableau la date du jour de la rentrée sous la dictée d'un élève
- observer le nombre de mots/ lettres dans un mot
- jouer avec des étiquettes mots pour reconstituer la date
- Insérer des intrus : jour et quantième différents (préparation du travail du jeudi sur fiche)

11h35-11h55

Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)

- ▶ 11h35 : rangement progressif et retour au regroupement
- ▶ 11h40 : **DM** (temps) regarder ensemble sur les panneaux qui va à la garderie, qui prend le bus, qui va au centre de loisirs
- ▶ 11h45 : **Écrit** : lecture de l'album « Zékéyé à l'école! » **suite et fin**

12h

Sortie (bus / garderie / maison)

DATE

Jeudi 4 septembre 2014

Matin

(8h50) 9h-9h20

Temps d'accueil dans la classe

- ▶ Avant d'aller aux activités, chaque enfant récupère son étiquette aimantée aux chevalets de peinture.

Activités placées sur les tables ou au sol : (mêmes ateliers que le jour de la rentrée)

- ▶ T1 : pâte à modeler/ T2 peinture aquarelle et petits légos1 kapla / T3 : clips / T4 : puzzles / T5 : perles fleurs à enfiler / au regroupement : kaplas blancs
- ▶ bibliothèque de classe, 1 ordinateur avec jeu (dînette fermée)

9h20 : rangement des ateliers par les enfants et les adultes de la classe.

9h20-9h40

Regroupement

- ▶ **Retour au calme** : **DE + Langage** : reprendre les jeux de doigts
- ▶ Revoir la poésie « **C'est la rentrée** ». Mimer ensemble en suivant l'affiche
- ▶ Appel par un enfant qui le souhaite chez les GS, par l'enseignante chez les MS
- ▶ **Découverte des nouvelles étiquettes-photos** : Où les placer ? A quel moment ? → le matin : images cantine ou maison / le soir : image garderie, bus ou maison. A quoi ça sert ? → à se repérer (enfants et adultes), à se sécuriser

9h40-10h10

Temps d'ateliers n°1

MS

GS

▶ **Au regroupement** **Langage** :

- fournitures scolaires : nommer quelques fournitures amenées : bâton de colle, pochette de feutres puis rajouter ciseaux et ardoise
- jeu de kim : faire disparaître un objet, savoir l'identifier et le nommer

▶ **Écrit+DE** : suite du travail commencé le mercredi

- fiche d'activité den autonomie
- parmi 12 dates, entourer uniquement le :
« **MARDI 2 SEPTEMBRE** »
- colorier les deux illustrations (cartable et livres)

10h10-10h40

Sport : **PARCOURS**

- ▶ Grimper / Glisser
- ▶ 3 échelles, toboggan, banc suédois, filet
- +enjamber chaises, pierres de rivières, poutre

10h40-10h45

Temps de recentrage (au regroupement)

- ▶ **Retour au regroupement** : **Langage** et **vocabulaire** sur la séance de sport : (Donner le + svt possible souvent la parole aux MS) **nommer le matériel utilisé** (échelle, banc, pont...)

10h45-11h10

(Passage aux toilettes / habillage)

Récréation

11h10-11h40

Temps d'atelier n°2

MS

GS

▶ **PSIC** : **décoration du cahier de liaison (suite et fin)** : Etapes 2 et 3: **maîtrise du geste**

- coller des gommettes** rondes de couleurs variées sur les parties blanches
- tracer des graphismes simples** (ronds, traits, points) sur les parties encrées (marqueur noir)

▶ **Langage + DM (temps)** : **observation du calendrier**

- repérer aujourd'hui, dire la date, barrer les jours passés
- ▶ **Observation des activités de coloriage du mardi** :
- critiques collectives + ou –
- valoriser le positif
- comment progresser? bien tenir le feutre, couvrir les parties blanches, sans dépasser + se concentrer sur son activité (ne pas se disperser, ni regarder ailleurs...)

11h40-11h55

Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)

- ▶ 11h40 : rangement progressif et retour au regroupement
- ▶ 11h45 : **Écrit** Lecture de l'album : « L'école pour quoi faire ? » (1^{ère} partie)

12h

Passage aux toilettes / Cantine / Sortie

DATE	Jeudi 4 septembre 2014		Après-midi
13h50-14h			
Les MS et GS sont récupérés par l'enseignante de la classe bleue en salle de motricité ou au dortoir, après le temps de repos géré par la mairie			
Toilettes, entrée en classe, désaltération			
14h-14h30			
MS		GS	
<p>Observation générale et rapide des coins de la classe : regroupement, bibliothèque, coin dînette, meuble jeux, tables, coin chevalet (piste graphique/écriture ou manipulation jeux aimantés), coins ordi, bureau etc... <input type="checkbox"/></p> <p>Observation du meuble de jeu avec les ateliers de manipulation individuelle : repère dans l'espace</p> <p>→ la maîtresse montre au groupe une première série de jeux simples pour pouvoir mettre en place assez rapidement les ateliers de manip (sans brevet au départ) : boîtes gigognes, tours, légos etc..</p> <p>→ rappel des consignes par les anciens élèves de la classe qui ont déjà expérimenté les ateliers individuels</p> <ul style="list-style-type: none"> - choisir son atelier / se placer au bon endroit (table ou au sol) / réaliser l'activité, essayer / aller jusqu'au bout, ranger à sa place - réaliser l'activité seul et en silence <p>→ observation du mode de rangement : se repérer grâce à la gommette placée sur le jeu et sur l'étagère</p>			
14h30-15h15			
MS		GS	
<p>► Ateliers individuels de manipulation : <input type="checkbox"/> 1ère mise en pratique <input type="checkbox"/></p> <p>→ choix de jeux par les élèves</p> <p>→ aide pour les procédures à suivre si besoin</p>		<p>► PSIC : Atelier : décoration du cahier de liaison : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Etapes 2 et 3 : maîtrise du geste</p> <ul style="list-style-type: none"> - coller des gommettes rondes de couleurs variées sur les parties blanches (suite et fin) - tracer des graphismes (ronds, traits, dents de scie, croix etc...) sur les parties encrées (marqueur noir) <p>→ réaliser son activité dans le calme, en se concentrant pour être précis dans ses gestes</p>	
15h15-15h35			
(Passage aux toilettes / habillage)			
Récréation			
15h35-16h			
<p>► Langage <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>→ bilan des ateliers</p> <p>→ Découvrir l'écrit :</p> <p>Jeu avec les étiquettes-prénoms : retrouver son prénom parmi plusieurs étiquettes, travail rapide sur l'initiale</p> <p>Essayer d'écrire son prénom sur l'ardoise (évaluation diagnostique)</p>		<p>► Ateliers individuels de manipulation : <input type="checkbox"/> 1ère mise en pratique <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>→ choix de jeux par les élèves</p> <p>→ aide pour les procédures à suivre si besoin</p> <p>(proposer également la piste graphique et les jeux aimantés en délestage)</p>	
<p>► DM (temps) : se repérer dans la journée <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> - qui prend le bus ? qui va en garderie ? Qui part de suite à la maison ? <p>→ au tableau, placer les étiquette-photos autour du dessin qui convient</p> <p>Découvrir l'écrit : Lecture de l'album : « L'école pour quoi faire ? » (fin)</p>			
16h10 : préparation des enfants pour la garderie et le bus			
16h15			
Garderie / Sortie <input type="checkbox"/>			

DATE

Vendredi 5 septembre 2014

Matin

(8h50) 9h-9h20

Temps d'accueil dans la classe

► Chaque enfant place ses étiquettes aimantées aux chevalets de peinture dans les tableaux de présence : tableau d'appel et tableau de répartition de fin de matinée (cantine/maison : aide car activité nouvelle)

Activités placées sur les tables ou au sol : (mêmes ateliers que le jour de la rentrée)

► T1 : pâte à modeler/ T2 peinture aquarelle et petits légos1 kapla / T3 : clips / T4 : puzzles / T5 : perles fleurs à enfiler / au regroupement : kaplas blancs

► bibliothèque de classe, 1 ordinateur avec jeu (dînette fermée)

9h20 : rangement des ateliers par les enfants et les adultes de la classe.

9h20-9h40

Regroupement

► **Retour au calme** : **DE + Langage**

► Appel par un enfant qui le souhaite chez les GS, par l'enseignante chez les MS

► **discussion à propos des règles à respecter lors des ateliers individuels de manipulation (AIM)**

→choix libre, choix de le place, aller jusqu'au bout de l'activité, ranger au bon endroit

→travail dans le calme complet, sans parler ni s'occuper de l'activité de son voisin

9h40-10h15

Temps d'ateliers n°1

MS

GS

► **Ateliers individuels de manipulation**

→choix de jeux par les élèves

→aide pour les procédures à suivre si besoin

Suite avec l'enseignant

► **Écrit (lecture)**

1/Revoir le texte de la rentrée :

« MARDI 3 SEPTEMBRE, C'EST LA RENTRÉE. »

→lecture rapide commune

→jouer avec étiquette pour reconstituer la seconde partie de la phrase « C'est la rentrée »

→proposer d'autres phrases avec intrus (voici la rentrée, c'est la fête, c'est le mardi etc...)

2/Activité sur fiche

→parmi 13 propositions, entourer uniquement :

« C'EST LA RENTRÉE. » (+coloriage des logos)

10h15-10h45

Sport : JEU COLLECTIF au City Stade

► **échauffement**, réponse à la consigne (courir, s'arrêter, sauter..)

► **trouver sa maison** : maisons matérialisée par un cerceau ; au signal, chaque enfant saute ds un cerceau -se repérer dans l'espace, respecter la consigne collective

10h45-11h10

(Passage aux toilettes / habillage)

Récréation

11h10-11h40

► **Retour au regroupement** : **Langage** et **vocabulaire** sur la séance de sport :

→bilan de la séance : un enfant redonne les règles du jeu, le vocabulaire utilisé (cerceau, à l'intérieur, dedans)

Temps d'atelier n°2

MS

GS

► **Au regroupement**

Langage :

→fournitures scolaires : nommer les objets utilisés la veille : bâton de colle, feutre, ciseaux

→faire un premier jeu de kim 3 ou 4 fois (faire disparaître un objet, savoir l'identifier et le nommer)

→rajouter une ardoise, et éventuellement un chiffon pour ardoise. Nouveaux jeux (participation de chaque enfant)

► **Écrit (graphisme) :**

→évaluation diagnostique

→tracer des graphismes divers : ponts, dents de scies, traits, boucles...

→écriture dans des interlignes 7mm

11h40-11h55

Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)

► 11h45 : **Écrit** : début de la lecture de l'album « Calinours va à l'école »

► 11h55 : **DM** (nombres) : montrer une quantité avec les doigts

12h

Cantine / Sortie

DATE	Vendredi 5 septembre 2014		Après-midi
13h50-14h			
Les MS et GS sont récupérés par l'enseignante de la classe bleue en salle de motricité ou au dortoir, après le temps de repos géré par la mairie			
Toilettes, entrée en classe, désaltération			
14h-14h30			
<p>► PSIC (musique) : Ecoute de la chanson sur la rentrée « <i>C'est la rentrée des classes</i> », Anny Versini ■</p> <p>De quoi parle cette chanson, quels sont les mots clés ?</p> <p>→ rentrée, école, préau, maîtresse, jouer, chanter, dessiner, colorier, apprendre, compter, écrire</p> <p>Suite de l'histoire « Calinours va à l'école »</p>			
14h30-15h15			
MS		GS	
<p>En vue de préparer les couvertures des cahiers d'activités</p> <p>Motricité fine</p> <p>→ Déchirer des petits morceaux de papiers ■</p> <p>→ dans du papier métallisé</p> <p>→ regrouper les morceaux par couleur (pas par enfant)</p> <p>► Jeux libres / coopération avec les GS :</p> <p>→ constructions : construi magnet</p> <p>→ circuit de train</p> <p>→ Kapla</p> <p>→ etc...</p>		<p>► Ateliers individuels de manipulation ■</p> <p>→ choix de jeux par les élèves</p> <p>→ aide pour les procédures à suivre si besoin</p> <p>+Jeux libres / coopération avec les MS : (car pas assez d'ateliers présentés à ce jour)</p>	
15h15-15h35			
(Passage aux toilettes / habillage)		Récréation	
15h35-16h			
<p>Suite des jeux libres ■ ■ ■</p> <p>Présence de l'enseignant pour orienter si besoin</p> <p>En //, découverte avec des petits groupes des différents coins de la classe</p>			
16h-16h10			
<p>► DM (temps) : se repérer dans la journée ■</p> <p>- qui prend le bus ? qui va en garderie ? Qui part de suite à la maison ?</p> <p>- au tableau, placer les étiquette-prénoms autour du dessin qui convient</p> <p>16h10 : préparation des enfants pour la garderie et le bus</p>			
16h15			
Garderie / Sortie			

DATE

Lundi 8 septembre 2014

Matin

(8h50) 9h-9h25

Temps d'accueil dans la classe

► Avant d'aller aux activités, chaque enfant récupère ses étiquettes aimantées (prénom / photo) aux chevalets de peinture et les place sur le panneau d'appel et au tableau.

► **Activités placées sur les tables ou au sol** : T1 : mécano et clipos / T2 : dessin libre au feutre + petits légos / T3 : Coloredo/T4 : puzzles /T5 : perles larges à enfiler (possibilité alterner opaques-transparentes) /Regroupement : kaplas

► bibliothèque de classe, chevalets et formes aimantés + dessin au tableau +1 ordinateur avec jeu (dînette fermée)

9h20 : rangement des ateliers par les enfants et les adultes de la classe.

9h20-9h40

Regroupement

► **Retour au calme** : DE + Langage : revoir les jeux de doigts et la poésie « C'est la rentrée »

► **PSIC** : la chanson du silence pour retrouver le calme : « Je cache mes yeux »

► **Sac à trésor** : découvrir ce qui est caché dans le sac : questionner, observer, toucher à l'intérieur...

→ le sac est plat, il y a plusieurs objets et de même taille... Travail sur le vocabulaire (forme, taille, poids, nombre...)

→ observation des objets : 5 cartes postales grand format représentant des mosaïques : quel est le procédé utilisé ? (sera travaillé en séances PSIC pour la couverture du cahier d'activités)

9h40-10h15

Temps d'ateliers n°1

MS

GS

► **PSIC** : technique de la mosaïque

-travailler de nouveau le déchirage de petits morceaux de papiers.

-commencer le collage : encoller une petite surface,

placer, et recouvrir de colle au pinceau pour aplatir

-forme à remplir : le cartable

► **Lecture** : revoir le petit texte de la rentrée

Lire ensemble, lentement, en suivant le doigt de la maîtresse sous chaque mot (modérer son débit)

Jeu pour retrouver rapidement un mot nommé

Jeu avec étiquettes au sol (retourner une étiquette, trouver le mot et sa place)

10h15-10h45

(passage aux toilettes pour tous)

Sport

► Faire une **ronde** : alterner MS et GS -Ronde chantée et dansée : « le fermier dans son pré » (2 fois)

► Langage : observation des cartes amenées : enfant, cartable, trousse, crayon, gomme, cahier, table, classe, école

► Chanter et danser « L'enfant va à l'école » sur le même air (aide des cartes-images)

10h45-10h50

Temps de recentrage (au regroupement)

► **Retour au regroupement** :

→ Expliquer les activités qui viendront après la récréation (GS)

→ Rappel des règles de vie à respecter au retour de la récréation : se ranger devant la classe dès le 1^{er} appel, par 2, entrer calmement au regroupement

10h50-11h10

(Passage aux toilettes si besoin / habillage)

Récréation

11h10-11h45

Temps d'atelier n°2

Au regroupement : rappel des règles pendant le AIM par un élève (choisir uniquement les jeux montrés au groupe)

MS

GS

Atelier Individuels de manipulation

Ateliers au choix

Amener les élèves à essayer plusieurs jeux

Travail spécifique sur le respect des règles pendant les AIM

Motricité fine

→ Déchirer des petits morceaux de papiers

→ dans du papier métallisé

→ regrouper les morceaux par couleur (pas par enfant)

11h45-12h

Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)

► 11h40 : rangement progressif et retour au regroupement

► 11h45 : **DM** (temps) mise à jour du calendrier : « nous sommes le lundi 8 sept, et nous sommes le 8^{ème} jour du mois (7 jours sont déjà passés, nous sommes le 8ème – comprendre que le chiffre renvoie à un nombre de jours passés)

► **Découvrir l'écrit** lecture de l'album « L'école de Léon »

12h

Passage aux toilettes / Cantine / Sortie

DATE

Lundi 8 septembre 2014

Après-midi

13h50-14h

Les MS et GS sont récupérés par l'enseignante de la classe bleue en salle de motricité ou au dortoir, après le temps de repos géré par la mairie

Entrée en classe, toilettes, désaltération

14h-14h30

MS

GS

► **Découvrir l'écrit** : lecture de l'album « L'école de Léon » (deuxième partie)

► **Langage** : vocabulaire « fournitures scolaires »

Nommer ensemble le matériel posé au sol :

-en lien avec la chanson « L'enfant va à l'école » : trousse, gomme, cahier, crayon (à papier)

-en lien avec le matériel de la classe : colle, feutre, ciseaux

Jeu de kim à l'aveugle : découvrir par le toucher quel objet a été placé dans le sac par l'enseignante

14h30-15h15

MS

GS

► **PSIC** : technique de la mosaïque

→ suite de l'atelier du matin

-Apprendre à coller des petits morceaux de papiers déchirés : encoller une petite surface, placer, et recouvrir de colle au pinceau pour aplatir
-forme à remplir : le cartable

En //, jeux libres calmes en autonomie

½ groupe

► **PSIC** : décoration de la couverture du cahier de liaison

Chaque enfant choisit une forme à réaliser :

-aide des cartes postales (phare, spirale, poisson...)

-choix libre : maison, formes diverses

-l'enseignante dessine la forme au crayon sur la feuille à encoller

Matériel : couverture cartonnée en couleur (2 couleurs au choix), colle bleue et pinceau

½ groupe

Terminer les couvertures des cahiers de liaison (graphismes et collage de gommettes rondes)

Jeux libres en autonomie

15h15-15h40

(Passage aux toilettes / habillage)

Récréation

15h40-16h10

MS et GS

► L'enseignante fait rapidement l'appel : apprendre à répondre « présent » ou « présente » (ou « je suis là »)

► **DM (temps)** : se repérer dans la journée : observation des dessins-logos

-qui prend le bus ? qui va en garderie ? Qui part de suite à la maison ?

-au tableau, placer les étiquette-prénoms autour du dessin qui convient (en attendant les étiquettes-photos)

► Bilan de la journée : remplir ou non le pot à boules

► **Découvrir l'écrit** : suite de la lecture de l'album sur la rentrée : « L'école de Léon »

16h10 : préparation des enfants pour la garderie et le bus

16h15

Garderie / Sortie

DATE	Mardi 9 septembre 2014		Matin
(8h50) 9h-9h25			
Temps d'accueil dans la classe			
<p>▶ Avant d'aller aux activités, chaque enfant récupère ses étiquettes aimantées (prénom / photo) aux chevalets de peinture et les place sur le panneau d'appel et au tableau.</p> <p>▶ Activités placées sur les tables ou au sol : T1 : mécano et clipos / T2 : dessin libre au feutre + petits légos / T3 : Coloredo/T4 : puzzles /T5 : perles larges à enfiler (possibilité alterner opaques-transparentes) /Regroupement : kaplas</p> <p>▶ bibliothèque de classe, chevalets et formes aimantés + dessin au tableau +1 ordinateur avec jeu (dînette fermée)</p>			
9h20 : rangement des ateliers par les enfants et les adultes de la classe.			
9h25-9h45			
Regroupement			
<p>▶ Retour au calme : DE + Langage + PSIC: jeux de doigts, poésie « C'est la rentrée », chanson du silence</p> <p>▶ Préparation des AIM</p> <p>Rappel des jeux dont la règle de fonctionnement a déjà été montrée en groupe. Montrer l'utilisation de deux nouveaux jeux de manipulation : « Pexagram » (sans les modèles) + « Clous et marteaux »</p>			
9h45-10h15			
Temps d'ateliers n°1			
MS	GS		
<p>▶ Passage aux toilettes avec l'atsem.</p> <p>▶ BCD : 1^{ère} séance</p> <p>→demander aux enfants comment fonctionne la bibliothèque, le logiciel, quel jour il faut ramener le livre...</p> <p>→après le choix du livre, utilisation du logiciel de prêt</p> <p>→chaque enfant identifie sa photo, entre la cotation et valide, sous la surveillance de l'adulte</p>	<p>▶ Lecture (5mn) : revoir rapidement le petit texte de la rentrée</p> <p>Jeu avec étiquettes aimantées au tableau pour reconstituer le texte, plusieurs fois, collectivement puis individuellement</p> <p>▶ Atelier Individuels de manipulation</p> <p>Choix d'ateliers présentés en groupe : repère dans l'espace</p>		
■	■		
10h15-10h45			
<p>▶ PSIC : technique de la mosaïque</p> <p>-Choix avec l'enseignante de la forme à décorer en mosaïques pour la décoration du cahier d'activités</p> <p>-réinvestir la technique apprise la veille pour encoller, garnir de papiers déchirés, et recouvrir de colle pour lisser</p>	<p style="margin-left: 100px;">Suite des AIM</p> <p>(pas de cahier de brevets)</p>		
■	■		
10h45-10h50			
Temps de recentrage (au regroupement)			
<p>▶ Retour au regroupement :</p> <p>→les GS font un bilan aux MS des AIM : difficultés ? facilités ? Impressions sur les ateliers ?</p>			
10h50-11h10			
(Passage aux toilettes si besoin / habillage)			
Récréation			
11h10-11h45			
Temps d'atelier n°2			
MS	GS		
<p>▶ Lecture (au regroupement)</p> <p>Discrimination visuelle des mots : ECOLE, RENTRÉE, CRAYON</p> <p>Petits jeux avec intrus</p> <p>Travailler la technique pour comparer l'écriture de 2 mots (comparer sa longueur, puis chaque lettre une à une)</p> <p>Apprendre à entourer un mot (au tableau)</p> <p>Apprendre à barrer</p>	<p>▶ BCD : 1^{ère} séance</p> <p>→emprunt d'un livre au choix</p> <p>→utilisation du logiciel de prêt</p> <p>▶ Maîtrise du geste</p> <p>Activité en autonomie complète</p> <p>Colorier des fournitures : cartable et feutres</p> <p>S'appliquer en tenir compte des remarques faites collectivement suite à la première activité de coloriage</p>		
■	■		
11h45-12h			
Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)			
<p>▶ 11h45 : rangement progressif et retour au regroupement</p> <p>▶ 11h50 : Découvrir l'écrit : lecture de l'album « L'école de Léon » (suite)</p>			
12h			
Passage aux toilettes / Cantine / Sortie			
■			

DATE	Mardi 9 septembre 2014		Après-midi
13h50-14h			
Les MS et GS sont récupérés par l'enseignante de la classe bleue en salle de motricité ou au dortoir, après le temps de repos géré par la mairie			
Entrée en classe, toilettes, désaltération			
14h-14h30			
MS		GS	
<p>► Langage : premier petit jeu de devinettes sur le matériel scolaire <input type="checkbox"/></p> <p>Rappel par les élèves du matériel que l'on peut utiliser en classe, et celui qui a été amené à la rentrée</p> <p>→ feutre, crayon à papier, gomme, feutre ou marqueur à tableau, ardoise, cahier, protège cahier, chiffon pour ardoise</p> <p>→ Un objet est caché dans le sac à mystère : l'enseignante le décrit pour le faire deviner aux élèves. Validation visuelle en découvrant l'objet caché</p> <p>Forme (rectangulaire, arrondi) / description (plat, fin, long), utilisation (ça sert à...)/ taille/ matière (plastique, métal, tissus) etc...</p> <p>► AIM : Montrer deux nouveaux ateliers de manipulation : domaine « Vie pratique » et « Habileté manuelle »</p> <p>Ateliers de la théière</p> <p>Mots nouveaux : théière, sachet de thé, sucrier, tasse, sous-tasse, verser</p>			
14h30-15h15			
MS		GS	
<p>► PSIC : Atelier : décoration du cahier d'activités : <input type="checkbox"/></p> <p>(suite)</p> <p>-technique de la mosaïque</p> <p>-réinvestir la technique apprise la veille pour encoller, garnir de papiers déchirés, et recouvrir de colle pour lisser</p>		<p>► Maîtrise du geste <input type="checkbox"/></p> <p>Continuer le coloriage des fournitures scolaires commencé le matin</p> <p>Activité en autonomie complète pour la plupart des élèves</p> <p>Aide si besoin pour corriger la tenue du feutre, et orienter la page pour faciliter le coloriage <input type="checkbox"/></p>	
15h20-15h40			
(Passage aux toilettes / habillage)			
Récréation			
15h40-16h10			
MS et GS			
<p>► Bilan de la journée : comportement de chacun, du groupe. Remplir le pot à boules, prendre le temps de passer un à un, avec chaque enfant : chacun prend le bon nombre de boules, les montre à un enfant vérificateur qui valide ou non <input type="checkbox"/></p> <p>► DM (temps) : se repérer dans la journée : observation des dessins-logos</p> <p>-qui prend le bus ? qui va en garderie ? Qui part de suite à la maison ?</p> <p>-au tableau, placer les étiquette-prénoms autour du dessin qui convient (en attendant les étiquettes-photos)</p> <p>► Découvrir l'écrit : lecture de l'album «L'école de Léon » (FIN)</p> <p>16h10 : préparation des enfants pour la garderie et le bus</p>			
16h15			
Garderie / Sortie			

DATE

Mercredi 10 septembre 2014

Matin

(8h50) 9h-9h20

Temps d'accueil dans la classe

► Avant d'aller aux activités, chaque enfant récupère ses étiquettes aimantées (prénom / photo) aux chevalets de peinture et les place sur le panneau d'appel et au tableau.

► **Activités placées sur les tables ou au sol** : T1 : mécano et clipos / T2 : dessin libre au feutre + petits légos / T3 : Coloredo/T4 : puzzles / T5 : perles larges à enfiler (possibilité alterner opaques-transparentes) / Regroupement : kaplas

► bibliothèque de classe, chevalets et formes aimantés + dessin au tableau + 1 ordinateur avec jeu (dînette fermée)

9h20 : rangement des ateliers par les enfants et les adultes de la classe.

9h20-9h40

Regroupement

► Retour au calme : DE + Langage : jeux de doigts ► Appel par un enfant ► Mise à jour du calendrier

► Langage : reprendre le jeu de devinettes sur les fournitures scolaires, devinette par les élèves

9h40-10h15

Temps d'ateliers n°1

MS

Écrit (lecture) : En //, ateliers autonomes

→ discrimination visuelle

→ entourer les mots RENTREE, ECOLE, CRAYONS

Prendre les élèves par petits groupes :

→ aide pour le repérage sur la feuille

→ si besoin, aide pour comparer les mots, les lettres

→ consignes de travail à donner au fur et à mesure :

écrire son prénom au crayon à papier, mettre la date au

tampon dateur, ranger le travail dans la barquette des MS

→ correction au fur et à mesure avec chaque enfant

GS

½ groupe

► **Écrit** : reconstitution d'un texte de lecture étudié

→ découper les 6 étiquettes-mots

→ reconstituer le texte travaillé : « Mardi 4 septembre, c'est la rentrée »

→ sans modèle, ou avec si besoin.

½ groupe

► **Atelier Individuels de manipulation**

Choix d'ateliers présentés en groupe : repère dans l'espace + habileté manuelle

10h15-10h50

(passage aux toilettes pour tous)

Sport

► **Sport** : JEU COLLECTIF au City Stade (reprise de l'activité du vendredi)

► **échauffement**, réponse à la consigne (courir, s'arrêter, sauter..)

► **trouver sa maison** : maisons matérialisée par un cerceau ; au signal, chaque enfant saute dans un cerceau -se repérer dans l'espace, respecter la consigne collective

10h45 : retour à l'école, désaltération

10h50-11h10

(Passage aux toilettes / habillage)

Récréation

11h10-11h40

Temps d'atelier n°2

MS

Suite de l'activité de 9h40

Prendre les derniers élèves en discrimination visuelle

Nouvelle série de puzzles : suivre la technique expliquée au regroupement

→ trier les bords, réaliser le tour en priorité

→ puzzles choisis par l'enseignante : avec modèle dessous pour la plupart des élèves

GS

½ groupe

► **Écrit** : reconstitution d'un texte de lecture étudié

→ découper les 6 étiquettes-mots

→ reconstituer le texte travaillé : « Mardi 4 septembre, c'est la rentrée. »

→ sans modèle, ou avec si besoin.

½ groupe

► **Atelier Individuels de manipulation**

Choix d'ateliers présentés en groupe : repère dans l'espace + habileté manuelle

11h35-11h55

Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)

► 11h35 : rangement progressif et retour au regroupement

► 11h40 : DM (temps) regarder ensemble sur les panneaux qui va à la garderie, qui prend le bus, qui va au centre de loisirs

► 11h45 : **Anglais** : écoute de chansons pour une première approche. Chanson pour dire bonjour « Good morning » Mimer la chanson « Stand up », plusieurs fois

12h

Sortie (bus / garderie / maison)

DATE

Jeudi 11 septembre 2014

Matin

(8h50) 9h-9h20

Temps d'accueil dans la classe

► Avant d'aller aux activités, chaque enfant récupère ses étiquettes aimantées (prénom / photo) aux chevalets de peinture et les place sur le panneau d'appel et au tableau.

► **Activités placées sur les tables ou au sol** : T1 : mécano et clipos / T2 : dessin libre au feutre + petits légos / T3 : Coloredo/T4 : puzzles /T5 : perles larges à enfiler (possibilité alterner opaques-transparentes) /Regroupement : kaplas

► bibliothèque de classe, chevalets et formes aimantés + dessin au tableau +1 ordinateur avec jeu (dînette fermée)

9h20 : rangement des ateliers par les enfants et les adultes de la classe.

9h20-9h45

Regroupement

► **Retour au calme** : DE + Langage : jeux de doigts, chansons (+chant anglais « Good morning»)

► **Observation des 2 affichettes pour les premières responsabilités** : calendrier / date →les enfants se proposent et placent leur étiquette en face. **Faire faire l'appel et la mise à jour du calendrier par les responsables**

► Petit chagrin de P. : c'est le moment de sortir les étiquettes des émotions ! →le matin, possibilité de choisir une étiquette représentant son émotion (joie, peur, tristesse, colère) : observation des personnages
Discussion autour des émotions et de ses propres ressentis

9h45-10h10

Temps d'ateliers n°1

MS

GS

► **Langage** : (10mn) jeu de devinettes (en BCD)

Thème : les fournitures scolaires

Les élèves essaient de décrire un objet pour le faire deviner à leurs camarades

Phrase souhaitée : « C'est un objet qui sert à... »

→savoir s'exprimer correctement devant le groupe pour se faire comprendre (réponse attendue des autres)

► **DM** : (Espace)

-évaluation diagnostique (+découpage/collage)

-découper les 8 morceaux d'un puzzle sur la rentrée

-placer et coller (sans modèle) dans le cadre

10h10-10h40

Sport : PARCOURS

► Grimper / Glisser

► 3 échelles, toboggan, banc suédois

+enjamber chaises, pierres de rivières, poutre

10h40-10h45

Temps de recentrage (au regroupement)

► **Retour au regroupement** : Langage et vocabulaire sur la séance de sport : nommer le matériel utilisé (échelle, banc, pont...)

10h45-11h10

(Passage aux toilettes / habillage)

Récréation

11h10-11h40

Temps d'atelier n°2

MS

GS

Atelier Individuels de manipulation

Ateliers au choix : repère dans l'espace et vie pratique

Amener les élèves à essayer plusieurs activités

Travail spécifique sur le respect des règles d'or pendant les AIM

Ecriture : (au regroupement)

Premier travail sur ardoise : le prénom

1/Ecriture en majuscule

2/Puis chacun essaye de l'écrire en cursif, avec le modèle

→Observation de chacun, attitude face à la nouveauté, aisance ou non + tenue du feutre à tableau

Vérifier la formation des lettres pour les élèves qui savent déjà l'écrire en cursif (travail spécifique sur les lettres mal formées si besoin ou écriture d'autres prénoms)

11h40-11h55

Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)

► 11h40 : rangement progressif et retour au regroupement

► 11h45 : **Écrit** Lecture de l'album : « Tibili va à l'école »

12h

Passage aux toilettes / Cantine / Sortie

DATE	Jeudi 11 septembre 2014		Après-midi
13h50-14h			
Les MS et GS sont récupérés par l'enseignante de la classe bleue en salle de motricité ou au dortoir, après le temps de repos géré par la mairie			
Toilettes, entrée en classe, désaltération			
14h-14h30			
MS		GS	
<p>► Observation du coin bibliothèque : (les élèves se placent autour) <input type="checkbox"/></p> <p>Laisser décrire les différentes « parties » : coin banquette et poufs, présentoir à livres, bacs à livres</p> <p>-Comment sont rangés les livres ? (système de rangement a été mis en place avec les élèves de l'an passé)</p> <p>→les panneaux devant le bac permettent un rangement en fonction de la cotation des livres (gommettes de couleur)</p> <p>-Comme fonctionne le présentoir ?</p> <p>→les photocopies des couvertures de livres aident au rangement</p> <p>-règles à respecter : noter pour affichage</p> <p>Petit jeu auquel chaque élève va participer : replacer un livre choisi par l'enseignante au bon endroit (présentoir, ou parmi les 4 parties du bac à livres). Des élèves vérifient.</p>			
14h30-15h15			
MS		GS	
<p>► DE : <u>découpage et collage / Tri de matériel scolaire</u> <input type="checkbox"/></p> <p>→s'entraîner au découpage dans un catalogue (un par enfant) : renforcer la maîtrise du geste, veiller à la bonne tenue (pouce dessus)</p> <p>→coller proprement sur une feuille A4</p>		<p>► PSIC : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Par groupe de 2 à 4</p> <p>Réinvestissement de la technique de la mosaïque</p> <p>Productions communes</p> <p>Choix des formes/dessins en groupe (<input type="checkbox"/>)</p> <p>Utilisation des morceaux de papiers déchirés restants des activités précédentes</p> <p>Feuille A3 cartonnée pour collage</p> <p>En //, les derniers élèves terminent leur mosaïque individuelle pour la couverture du cahier d'activités</p>	
15h20-15h40			
(Passage aux toilettes / habillage)		Récréation	
15h40-16h			
<p>DM: espace <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>→puzzles</p> <p>→technique à redire</p>		<p>► Écrit: conscience phonologique <input type="checkbox"/></p> <p>OUTIL PHONO Semaine 1, tâche principale :</p> <p>→apprendre à segmenter un mot en syllabes et à fusionner des syllabes pour reconstituer un mot</p> <p>→présenter l'objectif à tous : apprendre à mieux entendre les sons de la langue</p> <p>Afficher carte-images au tableau</p> <p>Prononcer le nom très lentement : MOU - TON</p> <p>1/retrouver l'image au tableau : apprendre à fusionner les syllabes (« coller »)</p> <p>2/distribuer une carte à chaque élève : demander de prononcer successivement les syllabes qui composent le mot, tout en frappant dans leurs mains</p>	
16h-16h10			
<p>► DM (temps) : se repérer dans la journée <input type="checkbox"/></p> <p>-qui prend le bus ? qui va en garderie ? Qui part de suite à la maison ?:</p> <p>→au tableau, placer les étiquette-photos autour du dessin qui convient</p> <p>Découvrir l'écrit : Lecture de l'album : « Tibili va à l'école » (suite)</p> <p>16h10 : préparation des enfants pour la garderie et le bus</p>			
16h15			
Garderie / Sortie <input type="checkbox"/>			

DATE

Vendredi 12 septembre 2014

Matin

(8h50) 9h-9h20

Temps d'accueil dans la classe

► Avant d'aller aux activités, chaque enfant récupère ses étiquettes aimantées (prénom / photo) aux chevalets de peinture et les place sur le panneau d'appel et au tableau. + EMOTIONS si besoin

► **Activités placées sur les tables ou au sol** : T1 : mécano et clips / T2 : dessin libre au feutre + petits légos / T3 : Coloredo/T4 : puzzles /T5 : perles larges à enfiler (possibilité alterner opaques-transparentes) /Regroupement : kaplas

► bibliothèque de classe, chevalets et formes aimantés + dessin au tableau +1 ordinateur avec jeu (dînette fermée)

9h20 : rangement des ateliers par les enfants et les adultes de la classe.

9h20-9h40

Regroupement

Retour au calme : **Langage** sur les émotions : un enfant peut dire son émotion du matin s'il le souhaite

► Chez les GS, appel par un enfant inscrit, par l'enseignante chez les MS

► Mise à jour du calendrier par le responsable

9h40-10h15

Temps d'ateliers n°1

MS

GS

► **Découvrir l'écrit** : travail sur le prénom
→manipulation d'étiquettes, nombre de lettres, initiales
→comparer / trier selon l'initiale
→trouver des moyens mémo-techniques et visuels pour retenir le prénom des camarades (en vue de pouvoir faire l'appel)
→jeu avec étiquettes retournées à piocher

► **DE** Découpage et collage / Tri de matériel scolaire
→s'entraîner au découpage dans un catalogue (un par enfant) : renforcer la maîtrise du geste, veiller à la bonne tenue (pouce dessus)
→découper plusieurs objets dont : une ardoise, un stylo, un sac à dos et de la colle

10h15-10h45

Sport : **JEU COLLECTIF au City Stade**

► **échauffement**, réponse à la consigne (courir, s'arrêter, sauter..)

► **trouver sa maison** : se repérer dans l'espace, respecter la consigne collective

Maisons matérialisées par un cerceau ; au signal, entrer dans un cerceau par deux (et non seul comme les fois précédentes). Si on est seul, ne pas appeler un autre enfant mais lever la main pour signaler qu'une place est libre.

10h45-11h10

(Passage aux toilettes / habillage)

Récréation

11h10-11h40

► **Retour au regroupement** : **Langage** et **vocabulaire** sur la séance de sport :

→bilan de la séance : un enfant redonne les règles du jeu, le vocabulaire utilisé (cerceau, à l'intérieur, dedans)

Temps d'atelier n°2

MS

GS

► **Écrit+DE** : **évaluation diagnostique**
→**coloriage des crayons** :
-évaluer la maîtrise du geste
-évaluer la capacité des enfants à réaliser une activité en silence, calmement ; en autonomie ou en demandant l'aide de l'atsem si nécessaire (règles expliquées avant l'activité)

Atelier Individuels de manipulation

Ateliers au choix : repère dans l'espace et vie pratique

Amener les élèves à essayer plusieurs activités

Travail spécifique sur le respect des règles d'or pendant les AIM

11h40-11h55

Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)

► 11h45 : **Écrit** : début de la lecture de l'album « Le lutin à l'école »

► 11h55 : **DM** (nombres) : montrer une quantité avec les doigts

12h

Cantine / Sortie

DATE	Vendredi 12 septembre 2014		Après-midi
13h50-14h			
Les MS et GS sont récupérés par l'enseignante de la classe bleue en salle de motricité ou au dortoir, après le temps de repos géré par la mairie			
Toilettes, entrée en classe, désaltération			
14h-14h30			
<p>▶ PSIC (musique) : Ecoute de la chanson sur l'école, de Yves Montand « En sortant de l'école » □</p> <p>Langage : De quoi parle cette chanson, quels sont les mots clés ? → les noter au fur et à mesure au tableau → questionner et échanger sur chaque couplet</p> <p>▶ Langage : observation des 3 mosaïques réalisées la veille par les GS : le cœur, la maison, la spirale</p>			
14h30-15h15			
MS	GS		
<p>▶ Suite et fin du coloriage commencé le matin (14h30-14h50) □</p> <p>▶ Jeux libres / coopération avec les GS : → constructions : construi magnet → circuit de train → Kapla → etc...</p>	<p>(suite) □</p> <p>▶ PSIC : Par groupe de 2 à 4 Réinvestissement de la technique de la mosaïque Productions communes à terminer Nouvelles productions Choix des formes/dessins en groupe (□) Utilisation des morceaux de papiers déchirés restants des activités précédentes Feuille A3 cartonnée pour collage</p> <p>Jeux libres</p>		
15h15-15h35			
(Passage aux toilettes / habillage) Récréation			
15h35-16h			
<p>Suite des jeux libres □ □ □</p> <p>Présence de l'enseignant pour orienter si besoin</p>			
16h-16h10			
<p>▶ DM (temps) : se repérer dans la journée □</p> <p>- qui prend le bus ? qui va en garderie ? Qui part de suite à la maison ? - au tableau, placer les étiquette-prénoms autour du dessin qui convient</p> <p>Écrit : lecture de l'album « Le lutin à l'école » (fin)</p> <p>16h10 : préparation des enfants pour la garderie et le bus</p>			
16h15			
Garderie / Sortie			

DATE

Lundi 15 septembre 2014

Matin

(8h50) 9h-9h20

Temps d'accueil dans la classe

► Avant d'aller aux activités, chaque enfant récupère ses étiquettes aimantées (prénom / photo) aux chevalets de peinture et les place sur le panneau d'appel et au tableau.

► **Activités placées sur les tables ou au sol** : T1 : puzzles / T2 : dessin libre au feutre + crayons de couleur / T3 : légos pour 4 enfants / T4 : jeu de construction du zoo / T5 : perles variées à enfiler / Repr : jeu du constrimagnet

► bibliothèque de classe, chevalets et formes aimantés + dessin au tableau + 1 ordinateur avec jeu

9h20 : rangement des ateliers par les enfants et les adultes de la classe.

9h20-9h40

Regroupement

► **Retour au calme** : **DE** + **Langage** : revoir les jeux de doigts, poésie, chants

► **PSIC** : si besoin, chanter la chanson du silence pour retrouver le calme : « Je cache mes yeux »

► **Appel** par le responsable

► **Montrer 2 nouveaux Ateliers Individuels de manipulation** : « les bouchons » habileté manuelle/ « le pavage de la maison » Espace

9h40-10h15

Temps d'ateliers n°1

MS

GS

► **Découvrir l'écrit** : discrimination visuelle, lettres

► **DE** : s'entraîner au découpage / collage

Au préalable, observation de la fiche d'activité, faire nommer les lettres

→ découper les bandes de lettres en majuscules

→ les replacer dans le bon sens sous le modèle pour reconstituer « C'EST LA RENTREE. »

→ coller avec précision (colle en pot + pinceau)

► **Ecriture** : (en cursif, sur ardoise, au regroupement)

-Commencer à travailler quelques lettres qui aideront dans l'écriture du prénom

-Les voyelles rondes : o et a : apprendre à former le rond dans le bon sens

10h15-10h40

Sport

(passage aux toilettes pour tous)

► **Ronde dansée et chantée** (alterner MS-GS) : « L'enfant va à l'école »

► **1/Langage** : revoir les cartes amenées : enfant, cartable, trousse, crayon, gomme, cahier, table, classe, école : nommer une à une, déduire la suivante (dans la trousse on met un crayon ; la gomme efface le crayon etc...)

► **2/Chanter 2 fois et danser sur l'air de « le fermier dans son pré »**

10h40-10h50

Temps de recentrage (au regroupement)

► Retour au regroupement :

→ **Montrer 1 nouvel Atelier Individuel de manipulation** : / « Pince à épiler » Habileté manuelle

10h50-11h10

(Passage aux toilettes si besoin / habillage)

Récréation

11h10-11h45

Temps d'atelier n°2

Au regroupement : rappel des règles pendant le AIM par un élève (choisir uniquement les jeux montrés au groupe)

MS

GS

► **Atelier Individuels de manipulation**

Ateliers au choix (inclure les 3 nouveaux ateliers)
Continuer le travail sur le respect des règles pendant les AIM

► **lecture : discrimination visuelle**

→ entourer des mots parmi d'autres

→ 3 écritures différentes :
-école en maj
-ciseaux en script
-feutres en cursif

11h45-12h

Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)

► 11h40 : rangement progressif et retour au regroupement

► 11h45 : **DM** (temps) mise à jour du calendrier : « nous sommes le lundi 15 sept, et nous sommes le 15^{ème} jour du mois (14 jours sont déjà passés, nous sommes le 15^{ème}) »

► **Découvrir l'écrit** lecture du livre « Billy se bile » (plusieurs enfants ayant dit faire des cauchemars)

12h

Passage aux toilettes / Cantine / Sortie

DATE

Lundi 15 septembre 2014

Après-midi

13h50-14h

Décloisonnement (de 13h50 à 14h30)

Les MS sont récupérés par l'enseignante de la classe verte au dortoir, les GS par l'enseignante de la classe bleue en salle de motricité, après le temps de repos géré par la mairie.

Entrée en classe, toilettes, désaltération

14h-14h35

MS

GS

En classe verte

Les 16 MS se retrouvent pour la première fois depuis la rentrée.

En cette première séance de décloisonnement, permettre aux enfants de se retrouver avec plaisir autour des petits ateliers individuels de manipulation (**AIM**)

► Ecrit: conscience phonologique

« **OUTIL PHONO** » **Semaine 1** : reprendre rapidement en collectif la tâche principale : prononcer le nom très lentement : MOU – TON puis **coller** les syllabes pour reconstituer le mot MOUTON

Tâche de transposition

1/L'enseignant prononce tous les prénoms des élèves très lentement, en découpant bien les syllabes

→demander à l'élève qui reconnaît son prénom de lever le doigt et d'expliquer comment il sait qu'il s'agit de son prénom

2/chaque élève choisit un prénom dans sa tête et doit le prononcer lentement. L'élève choisi se lève pour validation

Tâche de transfert :

3/distribuer une carte-image à chaque élève, sans qu'il la montre (mot bi ou trisyllabique) : demander de prononcer successivement les syllabes qui composent le mot, en segmentant bien. Les autres élèves doivent fusionner les syllabes et trouver le mot (carte comme preuve)

14h35-15h15

MS

GS

Langage : retour livre de bibliothèque en **BCD**

→observation des couvertures des livres empruntés
Nommer, décrire (noms, formes, couleurs...)

→dire le titre (l'enfant ou l'adulte)

→expliquer avec qui le livre a été lu à la maison, donner ses impressions si on le souhaite

Prendre le temps de discuter et échanger

► Motricité fine: **→décoration de la page de garde du cahier de vie**

Travail sur une feuille A4, avec motifs imprimés
→placer des gommettes de formes variées à l'intérieur des parties noires et blanches

→chercher à reproduire certains rythmes pour donner une cohérence à la production, savoir emboîter certaines formes de gommettes sur les formes imprimées.

► Ateliers ressources :

BCD / chevalets (magnets ou dessin), ordinateur, jeux libres en autonomie, dans le calme

15h15-15h35

(Passage aux toilettes / habillage)

Récréation

15h35-16h

Utilisation du coin poupées par 2 élèves, avec présence de l'atsem (puis 2 autres élèves après 10 mn)

BCD, ordinateur, dessin libre, chevalets (magnets ou dessin)

Langage : retour livre de bibliothèque (en **BCD**)

→observation des couvertures des livres empruntés
→essayer de dire le titre de mémoire

→la moitié des élèves présente son livre : savoir raconter en qqs phrases, montrer des illustrations si besoin

→donner son impression et justifier : « j'ai aimé parce que... », « Je n'ai pas aimé car... »

16h-16h10

MS et GS

► DM (temps) : se repérer dans la journée : observation des dessins-logos

-qui prend le bus ? qui va en garderie ? Qui part de suite à la maison ?

-au tableau, placer les étiquette-prénoms autour du dessin qui convient (en attendant les étiquettes-photos)

► Bilan de la journée : remplir ou non le pot à boules

► **PSIC (musique) : Yves Montand « En sortant de l'école »** : écouter, essayer d'apprendre le premier couplet

16h10 : préparation des enfants pour la garderie et le bus

16h15

Garderie / Sortie

DATE

Mardi 16 septembre 2014

Matin

(8h50) 9h-9h25

Temps d'accueil dans la classe

► Avant d'aller aux activités, chaque enfant récupère ses étiquettes aimantées (prénom / photo) aux chevalets de peinture et les place sur le panneau d'appel et au tableau.

► **Activités placées sur les tables ou au sol** : T1 : puzzles / T2 : dessin libre au feutre + crayons de couleur / T3 : légos pour 4 enfants / T4 : jeu de construction du zoo / T5 : perles variées à enfiler / Repr : jeu du constrimagnet

► bibliothèque de classe, chevalets et formes aimantés + dessin au tableau + 1 ordinateur avec jeu

9h20 : rangement des ateliers par les enfants et les adultes de la classe.

9h25-9h45

Regroupement

► **Retour au calme** : **DE** + **Langage** + **PSIC** : jeux de doigts, chansons anglaises

► **Préparation des AIM** : **rappel des jeux montrés la veille** (le nom, à quoi ça sert, qu'apprend-on ?)

Montrer l'utilisation d'1 nouveau jeu de manipulation : « Le compte-gouttes » (habileté manuelle)

9h45-10h10

Temps d'ateliers n°1

MS

GS

► Passage aux toilettes avec l'atsem.

► **BCD** : 2^{ème} séance

→ rappel : demander de nouveau aux enfants comment fonctionne la bibliothèque, le logiciel, quel jour il faut ramener le livre...

→ choix d'un livre, utilisation du logiciel de prêt

→ chaque enfant identifie sa photo, entre la cotation et valide, sous la surveillance de l'adulte

→ lecture plaisir par l'atsem

► **DM** : jeux mathématiques en **numération**

-montrer une quantité avec les doigts, de 1 à 5

-idem dans le dos

-montrer une quantité sur 2 mains (chercher les diff possibilités pour décomposer le nombre)

► **Atelier Individuels de manipulation**

Choix d'ateliers présentés en groupe : repère dans l'espace / habileté manuelle / atelier sensoriel

10h10-10h40

► **Motricité fine** Entraînement au **découpage**

→ découper des bandes sur un trait

→ bien tenir le papier avec le pouce dessus

Travailler par petits groupes.

Suite des **AIM**

(pas de cahier de brevets à ce jour)

10h40-10h50

Temps de recentrage (au regroupement)

► **Retour au regroupement** :

→ **Langage** : les GS font un bilan aux MS des AIM : difficultés ? facilités ? Impressions sur les ateliers ?

10h50-11h10

(Passage aux toilettes si besoin / habillage)

Récréation

11h10-11h45

Temps d'atelier n°2

MS

GS

► **Suite de l'atelier de découpage**

→ coller les bandes sur une feuille à l'aide de la colle bleue

→ groupe 2

► **BCD** : séance 2

→ emprunt d'un livre au choix

→ utilisation du logiciel de prêt

► **Maîtrise du geste**

Activité en autonomie complète

→ décoration du mois de septembre avec lettres et graphismes (feutres pointe large et feutres fins)

11h45-12h

Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)

► 11h45 : rangement progressif et retour au regroupement

► 11h50 : **Découvrir l'écrit** : lecture du livre « Billy se bile » (suite et fin)

12h

Passage aux toilettes / Cantine / Sortie

DATE	Mardi 16 septembre 2014		Après-midi
13h50-14h			
Les MS et GS sont récupérés par l'enseignante de la classe bleue en salle de motricité ou au dortoir, après le temps de repos géré par la mairie			
Entrée en classe, toilettes, désaltération			
14h-14h35			
MS	GS		
Anglais	<p>► Ecrit: conscience phonologique</p> <p>OUTIL PHONO <u>Semaine 2</u>, tâche principale : (p35) → présenter l'objectif à tous : apprendre à frapper et à dénombrer les syllabes qui composent un mot, et à utiliser un symbolisme visuel pour les représenter</p> <p>-« lapin » affiché au tableau : dire le mot en segmentant et en frappant ds les mains à chaque syllabe entendue (donc 2 syllabes) -faire de même avec d'autres mots (pas d'images) -1 carte/élève, 3 boîtes barquettes : ranger leur carte en fonction du nombre de syllabes</p>		
14h35-15h15			
MS	GS		
<p>Découverte du coin des poupées <input type="checkbox"/></p> <p>→observation collective →nommer le matériel : poussette / lit / chaise haute →les habits, les accessoires (biberon, sucette, talc...) →comment jouer ? 2 enfants maximum, dans le calme, sans sortir du coin jeu. Rangement complet après chaque passage.</p> <p>Un premier groupe de 2 enfants peut étrener le coin poupées/poupons</p>	<p>► Maîtrise du geste <input type="checkbox"/></p> <p>-Continuer l'activité de graphismes commencée le matin -Activité en autonomie complète pour la plupart des élèves -Aide de l'adulte si besoin pour corriger la tenue du feutre, et orienter la page pour faciliter le coloriage</p> <p>► DE <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Collage dans le cahier d'activités Par 2 avec l'atsem comme guide Apprendre à encoller avec la même technique à chaque fois (1 point de colle à chaque angle +bandes sur le côté) Placer la feuille sur le cahier avec les deux mains, lisser Apprendre à tourner les pages du cahier, coller en suivant</p>		
15h15-15h40			
(Passage aux toilettes / habillage) Récréation			
15h40-16h10			
MS et GS			
<p>► Bilan de la journée : comportement de chacun, du groupe. Remplir le pot à boules, prendre le temps de passer un <input type="checkbox"/> un, avec chaque enfant : chacun prend le bon nombre de boules, les montre à un enfant vérificateur qui valide ou non</p> <p>► DM (temps) : se repérer dans la journée : observation des dessins-logos</p> <p>-qui prend le bus ? qui va en garderie ? Qui part de suite à la maison ? -au tableau, placer les étiquette-prénoms autour du dessin qui convient (en attendant les étiquettes-photos)</p> <p>+ Mise à jour du calendrier</p> <p>► Langage : jeu de kim sur le matériel scolaire Au départ, nommer tous les objets du jeu : feutre, ardoise, feutre à ardoise, chiffon, crayon à papier, cahier, trousse, ciseaux, gomme etc.. Choix de 5 objets pour le premier jeu de kim : faire disparaître 1 objet, plusieurs fois ; puis faire disparaître 2 objets Choix de 6 objets : idem Insister sur le mot « paire de ciseaux » ou « les ciseaux » (et pas le ciseau). Différence entre feutre, crayon, stylo</p>			
16h10 : préparation des enfants pour la garderie et le bus			
16h15			
Garderie / Sortie			

DATE

Mercredi 17 septembre 2014

Matin

(8h50) 9h-9h20

Temps d'accueil dans la classe

► Avant d'aller aux activités, chaque enfant récupère ses étiquettes aimantées (prénom / photo) aux chevalets de peinture et les place sur le panneau d'appel et au tableau.

► **Activités placées sur les tables ou au sol** : T1 : puzzles / T2 : dessin libre au feutre + crayons de couleur / T3 : légos pour 4 enfants / T4 : jeu de construction du zoo / T5 : perles variées à enfiler / Regr : jeu du constrimagnet

► bibliothèque de classe, chevalets et formes aimantés + dessin au tableau +1 ordinateur avec jeu

9h20 : rangement des ateliers par les enfants et les adultes de la classe.

9h20-9h40

Regroupement

► Retour au calme : DE + Langage : jeux de doigts ► Appel par un enfant ► Mise à jour du calendrier

► Présenter 2 nouveaux ateliers :

9h40-10h15

Temps d'ateliers n°1

MS

GS

DE et DM (espace)

→ Nouvelle série de puzzles : suivre la technique expliquée au regroupement
→ trier les bords, réaliser le tour en priorité
→ puzzles choisis par l'enseignante : avec modèle dessous pour la plupart des élèves

► Ecrit: conscience phonologique

Activité de réinvestissement suite au travail oral avec Outil-phono GS

→ apprendre à segmenter un mot
→ découper les étiquettes-syllabes (en majuscule)
→ les coller en les séparant pour segmenter le mot (le modèle est écrit sous le dessin)
Cochon / champignon / main / soleil / requin / éléphant

10h15-10h50

Sport

(passage aux toilettes pour tous)

► Sport : JEU COLLECTIF

Réponse à la consigne et jeu des cerceaux

10h50-11h10

(Passage aux toilettes / habillage)

Récréation

11h10-11h45

Temps d'atelier n°2

MS

GS

► Atelier Individuels de manipulation

Ateliers au choix (inclure les nouveaux ateliers)
Continuer le travail sur le respect des règles pendant les AIM

► En //, l'atsem prend les élèves un à un pour recouvrir le cahier d'activités avec la couverture réalisée en mosaïques

► **Graphisme** : suite au bilan de graphisme, retravailler le pont à l'endroit qui semble poser problème

► **Ecriture** : (en cursif, sur ardoise, au regroupement)

-le m
-puis reprendre le travail d'écriture du lundi
-voyelle ronde : le « a »
-essayer d'associer m et a : ma

11h45-11h55

Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)

► 11h35 : rangement progressif et retour au regroupement

► 11h40 : DM (temps) regarder ensemble sur les panneaux qui va à la garderie, qui prend le bus, qui va au centre de loisirs

► 11h45 : Anglais : chansons : pour dire bonjour « Good morning »

Mimer la chanson « Stand up », plusieurs fois.

Sans musique, donner des consignes mélangées « Stand up », « Keep moving », « seat down » etc...

12h

Sortie (bus / garderie / maison)

DATE

Jeudi 18 septembre 2014

Matin

(8h50) 9h-9h20

Temps d'accueil dans la classe

► Avant d'aller aux activités, chaque enfant récupère ses étiquettes aimantées (prénom / photo) aux chevalets de peinture et les place sur le panneau d'appel et au tableau.

► **Activités placées sur les tables ou au sol** : T1 : puzzles / T2 : dessin libre au feutre + crayons de couleur / T3 : légos pour 4 enfants / T4 : jeu de construction du zoo / T5 : perles variées à enfiler / Repr : jeu du constrimagnet

► bibliothèque de classe, chevalets et formes aimantés + dessin au tableau + 1 ordinateur avec jeu

9h20 : rangement des ateliers par les enfants et les adultes de la classe.

9h20-9h45

Regroupement

► **Retour au calme** : **DE** + **Langage** : jeux de doigts, chansons (+chant anglais « Good morning »)

► **Nouvelles affichettes de responsabilités** : resp des étiquettes de l'appel (à placer le soir sur le chevalet : 1 GS / 1 MS) + responsable de la bibliothèque (rangement, tri)

Faire faire l'appel et la mise à jour du calendrier par les responsables

►

9h45-10h10

Temps d'ateliers n°1

MS

GS

► **Langage** : (10mn) jeu de devinettes (en BCD)

Thème : les fournitures scolaires

Les élèves essaient de décrire un objet pour le faire deviner à leurs camarades

Phrase souhaitée : « C'est un objet qui sert à... »

→ savoir s'exprimer correctement devant le groupe pour se faire comprendre (réponse attendue des autres)

Atelier sur 2 jours

DM : jeux de société

Les dominos

Revoir les règles apprises en MS

DM : espace

Puzzle 35 à 64 morceaux en fonction des enfants

10h10-10h40

Sport : PARCOURS

► Grimper / Glisser

► 3 échelles, toboggan, banc suédois

+enjamber chaises, pierres de rivières, poutre

10h40-10h45

Temps de recentrage (au regroupement)

► **Retour au regroupement** : **Langage** et **vocabulaire** sur la séance de sport : nommer le matériel utilisé (échelle, banc, pont...)

10h45-11h10

(Passage aux toilettes / habillage)

Récréation

11h10-11h40

Temps d'atelier n°2

MS

GS

Atelier Individuels de manipulation

Ateliers au choix : repère dans l'espace et vie pratique

Amener les élèves à essayer plusieurs activités

Travail spécifique sur le respect des règles d'or pendant les AIM

Reprendre l'activité de la veille

► **Graphisme** : suite au bilan de graphisme, retravailler le pont à l'endroit qui semble poser problème

► **Ecriture** : (en cursif, sur ardoise, au regroupement)

-le « m »

-puis reprendre le travail d'écriture du lundi

-voyelle ronde : le « a » , + le « o »

-essayer d'associer m et a : ma et mo

11h40-11h55

Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)

► 11h40 : rangement progressif et retour au regroupement

► 11h45 : **Écrit** Lecture de l'album : « Non, non et non ! » sur les émotions

12h

Passage aux toilettes / Cantine / Sortie

DATE	Jeudi 18 septembre 2014		Après-midi
13h50-14h			
Les MS et GS sont récupérés par l'enseignante de la classe bleue en salle de motricité ou au dortoir, après le temps de repos géré par la mairie			
Toilettes, entrée en classe, désaltération			
14h-14h35			
MS	GS		
<p>Accueil des élèves de MS dans la classe bleue. <input type="checkbox"/></p> <p>Les MS s'y retrouvent pour la première fois.</p> <p>Les MS de la classe vont présenter rapidement la classe aux 7 autres élèves (les différents coins)</p> <p>+montrer plusieurs AIM</p>	<p>En classe verte <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Anglais <input checked="" type="checkbox"/></p>		
14h35-15h15			
MS	GS		
<p>► DE et DM (espace) <input type="checkbox"/></p> <p>→Nouvelle série de puzzles : suivre la technique expliquée de nouveau la veille</p> <p>→trier les bords, réaliser le tour en priorité</p> <p>→puzzles choisis par l'enseignante : avec modèle dessous pour la plupart des élèves</p> <p>En //, avec l'atsem, collage des 3 fiches dans le cahier d'activités.</p> <p>L'atsem lit les éventuels commentaires aux enfants, discutent du travail réalisé si besoin.</p>	<p>► DE / PSIC <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>En salle de motricité</p> <p>Construire à plusieurs (4 groupes de 3 ou 4 élèves)</p> <p>Si les petits ateliers de manipulations se réalisent seuls, il est toutefois nécessaires de créer des situations où les élèves vont partager, coopérer, échanger, se confronter aux idées des camarades</p> <p>→parvenir à réaliser une construction en groupe</p> <p>→kaplas, construction château, zoo et kaplas blancs</p>		
15h20-15h40			
(Passage aux toilettes / habillage) Récréation			
15h40-16h			
<p>► Langage : les élèves de GS présentent leur construction aux élèves de MS <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>→oser parler devant un groupe, se faire comprendre, répondre aux questions</p> <p>→écouter, questionner</p>			
16h-16h10			
<p>► DM (temps) : se repérer dans la journée <input type="checkbox"/></p> <p>-qui prend le bus ? qui va en garderie ? Qui part de suite à la maison ?:</p> <p>→au tableau, placer les étiquette-photos autour du dessin qui convient</p> <p>► PSIC (musique) : Yves Montand « En sortant de l'école »</p> <p>16h10 : préparation des enfants pour la garderie et le bus</p>			
16h15			
Garderie / Sortie <input checked="" type="checkbox"/>			

DATE

Vendredi 19 septembre 2014

Matin

(8h50) 9h-9h20

Temps d'accueil dans la classe

► Avant d'aller aux activités, chaque enfant récupère ses étiquettes aimantées (prénom / photo) aux chevalets de peinture et les place sur le panneau d'appel et au tableau.

► **Activités placées sur les tables ou au sol** : T1 : puzzles / T2 : dessin libre au feutre + crayons de couleur / T3 : légos pour 4 enfants / T4 : jeu de construction du zoo / T5 : perles variées à enfiler / Repr : jeu du constrimagnet

► bibliothèque de classe, chevalets et formes aimantés + dessin au tableau + 1 ordinateur avec jeu

9h20 : rangement des ateliers par les enfants et les adultes de la classe.

9h20-9h40

Regroupement

Retour au calme : **Langage** sur les émotions : un enfant peut dire son émotion du matin s'il le souhaite

► Chez les GS, appel par un enfant inscrit, par l'enseignante chez les MS

► Mise à jour du calendrier par le responsable

9h40-10h15

Temps d'ateliers n°1

MS

► **Découvrir l'écrit** : travail sur le prénom

→ manipulation d'étiquettes, nombre de lettres, initiales

→ comparer / trier selon l'initiale

→ jeu avec étiquettes-lettre aimantées

Reconstituer son prénom sur chevalet magnétique.

Essai avec d'autres prénoms

GS

Atelier sur 2 jours

DM : jeux de société

Les dominos

Revoir les règles apprises en MS

DM : espace

Puzzle 35 à 64 morceaux en fonction des enfants

Retourner toutes les pièces du puzzle, puis commencer par les bords

10h15-10h45

Sport : JEU COLLECTIF au City Stade : les écureuils en cage

► **échauffement**, réponse à la consigne (courir, s'arrêter, sauter..)

► **trouver sa maison** : se repérer dans l'espace, respecter la consigne collective

Maisons matérialisées par un cerceau ; au signal, entrer dans un cerceau seul.

Retirer un cerceau, puis plusieurs. Les écureuils dans cerceau se retirent du jeu et aide l'enseignant dans la suite du jeu si besoin.

Que faut-il pour réussir ce jeu ? → être attentif, rapide

10h45-11h10

(Passage aux toilettes / habillage)

Récréation

11h10-11h40

► **Retour au regroupement** : **Langage** et **vocabulaire** sur la séance de sport :

→ bilan de la séance : un enfant redonne les règles du jeu, le vocabulaire utilisé (cerceau, à l'intérieur, dedans)

Temps d'atelier n°2

MS

► **Manipulation / habileté manuelle**

Pâte à modeler

Réaliser des boules de différentes tailles

Les placer dans des petits récipients

Modeler entre les deux mains ou sur la table

GS

► **Atelier Individuels de manipulation**

Ateliers au choix : repère dans l'espace et vie pratique

Amener les élèves à essayer plusieurs activités

Travail spécifique sur le respect des règles d'or pendant les AIM

11h40-11h55

Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)

► 11h40 : rangement progressif et retour au regroupement

► 11h45 : **Écrit** : début de la lecture de l'album «

12h

Cantine / Sortie

DATE	Vendredi 19 septembre 2014		Après-midi
13h50-14h			
Les MS et GS sont récupérés par l'enseignante de la classe bleue en salle de motricité ou au dortoir, après le temps de repos géré par la mairie			
Toilettes, entrée en classe, désaltération			
14h-14h30			
<p>Accueil des élèves de MS dans la classe bleue. ■</p> <p>S'installer devant le meuble des AIM et expliquer 3 nouveaux ateliers aux MS de la classe verte :</p> <ul style="list-style-type: none"> -clous et marteaux -seringue et eau colorée -compte-gouttes <p>→intervention des MS qui savent expliquer</p> <p>Manipulation des petites ateliers, individuellement Présence de l'enseignante à certains ateliers, notamment aux ateliers d'eau</p>	<p style="text-align: right;">Anglais ■</p> <p>En classe verte</p>		
14h30-15h20			
MS	GS		
<p>▶ Ouverture du coin poupées ■</p> <p>▶ Jeux libres</p> <ul style="list-style-type: none"> →constructions : construi magnet →circuit de train →Kapla →etc... 	<p>▶ DE / PSIC (En salle de motricité) ■</p> <p>→Construire à plusieurs : séance 2 2 groupes de 3 élèves, 2 groupes de 4, mêmes groupes que la veille mais sur un nouvel atelier</p> <p>Avant de commencer, bilan oral de l'activité de la veille : Qu'est-ce qui a fonctionné ? Quels problèmes ?</p> <p>Apprendre à partager, coopérer, échanger, se confronter aux idées des camarades →parvenir à réaliser une construction en groupe →kaptas, construction château, zoo et kaptas blancs</p>		
15h20-15h35			
(Passage aux toilettes / habillage) Récréation			
15h40-16h			
<p>▶ Langage : les élèves de GS présentent leur construction aux élèves de MS ■</p> <p>→oser parler devant un groupe, se faire comprendre, répondre aux questions</p> <p>Les MS peuvent parler des différences de construction par rapport à la séance de la veille →écouter, questionner, critiquer</p>			
16h-16h10			
<p>▶ DM (temps) : se repérer dans la journée ■</p> <ul style="list-style-type: none"> -qui prend le bus ? qui va en garderie ? Qui part de suite à la maison ? -au tableau, placer les étiquette-prénoms autour du dessin qui convient <p>▶ PSIC (musique) : Ecoute de la chanson sur l'école, de Yves Montand « En sortant de l'école »</p> <p>16h10 : préparation des enfants pour la garderie et le bus</p>			
16h15			
Garderie / Sortie			

DATE

Lundi 22 septembre 2014

Matin

(8h50) 9h-9h20

Temps d'accueil dans la classe

► Avant d'aller aux activités, chaque enfant récupère ses étiquettes aimantées (prénom / photo) aux chevalets de peinture et les place sur le panneau d'appel et au tableau.

► **Activités placées sur les tables ou au sol** : T1 : animaux d'Afrique et kapls (pour réaliser des enclos) / T2 : aquarelle en autonomie / T3 : manip de Mathoeufs / T4 : puzzles / T5 : perles variées à enfiler / Regr : jeu du château

► bibliothèque de classe, chevalets et formes aimantés + dessin au tableau +1 ordinateur avec jeu

9h20 : rangement des ateliers par les enfants et les adultes de la classe.

9h20-9h40

Regroupement

► **Retour au calme** : DE + Langage : revoir les jeux de doigts, poésie, chants

► **DM** (temps) **Calendrier** : mise à jour et observation du vendredi 26 septembre : fête de rentrée

► **DM** (temps) **Les nouvelles cartes de l'emploi du temps** : **observer les cartes exposées pour la matinée**

(accueil, regr, ateliers, toilettes, sport, récréation, ateliers, lecture) Comment fonctionner avec ? → les retourner quand l'activité est terminée, afin de se repérer sur la demi journée

9h40-10h15

Temps d'ateliers n°1

MS

GS

► **Manipulation / habileté manuelle**

Pâte à modeler

Utilisation de modèles plastifiés

Réaliser boules et colombins de différentes tailles

Modeler entre les deux mains ou sur la table

Placer boules et colombins sur les modèles

► **Ecriture** : (en cursif, sur ardoise, au regroupement)--

revoir rapidement 0 et a + m

-travail des ponts à l'envers pour réalisation du i

10h15-10h40

(passage aux toilettes pour tous)

Sport

► **Ronde dansée et chantée** : « L'enfant va à l'école »

► **1/Langage** : revoir les cartes amenées : enfant, cartable, trousse, crayon, gomme, cahier, table, classe, école : nommer une à une, déduire la suivante (dans la trousse on met un crayon ; la gomme efface le crayon etc...)

► **2/Chanter** 2 fois et danser sur l'air de « le fermier dans son pré »

10h40-10h50

Temps de recentrage (au regroupement)

► Retour au regroupement :

→ **Montrer 1 nouvel Atelier Individuel de manipulation** : / « Pince à épiler » Habileté manuelle

10h50-11h10

(Passage aux toilettes si besoin / habillage)

Récréation

11h10-11h45

Temps d'atelier n°2

Au regroupement : rappel des règles pendant le AIM par un élève (choisir uniquement les jeux montrés au groupe)

MS

GS

► **Atelier Individuels de manipulation**

Ateliers au choix

Continuer le travail sur le respect des règles pendant les

AIM

► **Lecture** : (activité sur fiche)

Retrouver un mot en écriture scripte (modèle majuscule)

Mots : les fournitures scolaires

Découper les étiquettes, placer puis coller

11h45-12h

Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)

► 11h40 : rangement progressif et retour au regroupement

► 11h45

► **Découvrir l'écrit** lecture du livre

12h

Passage aux toilettes / Cantine / Sortie

DATE

Lundi 22 septembre 2014

Après-midi

13h50-14h

Décloisonnement (de 13h50 à 14h30)

Les MS sont récupérés par l'enseignante de la classe verte au dortoir, les GS par l'enseignante de la classe bleue en salle de motricité, après le temps de repos géré par la mairie.

Entrée en classe, toilettes, désaltération

14h-14h35

MS

GS

En classe verte

En cette première séance de décloisonnement, permettre aux enfants de se retrouver avec plaisir autour des petits ateliers individuels de manipulation **(AIM)**

► Ecrit: conscience phonologique

Travail oral sur le son de certaines lettres (en rapport avec le mot que L. a su écrire seule le matin)

T, B, P, V, R et O, I, A. Petit jeu d'association consonne et voyelle.

RA, TO, VI etc... Essayer seulement de lire les 2 lettres en disant le son qu'elles font : RrrrrAaaaa. Dire ensuite le son composé : RA (l'enseignante ou un enfant)

► Ecrit: conscience phonologique

OUTIL PHONO Semaine 2, revoir la tâche principale : (p35)

→ **apprendre à frapper et à dénombrer les syllabes qui composent un mot, et à utiliser un symbolisme visuel pour les représenter**

1/ l'enseignante dit un mot à chaque enfant à tour de rôle : répéter ce mot en segmentant et en frappant ds les mains à chaque syllabe entendue

2/ Une carte par élève, 3 boîtes **barquettes** : ranger leur carte en fonction du nombre de syllabes

3/ **tâche de transfert** : (p35) : coder un mot avec un symbole : un arc de cercle = une syllabe

Faire quelques essais au tableau : mouton / lapin / main / parasol/ nez / papillon. Un enfant peut essayer de coder.

14h35-15h15

MS

GS

Langage : retour livre de bibliothèque en **BCD**

→ observation des couvertures des livres empruntés

Nommer, décrire (noms, formes, couleurs...)

→ dire le titre (l'enfant ou l'adulte)

→ expliquer avec qui le livre a été lu à la maison, donner ses impressions si on le souhaite

Prendre le temps de discuter et échanger

► Motricité fine/ PSIC : (en 2 ou 3 séances)

→ **décoration de la couverture du cahier de vie**

Cf modèle

Réaliser un cadre sur la première page du cahier

Découper la feuille autocollante de mosaïques en suivant bien les traits noirs.

Décoller chaque morceau et coller bien autour

15h15-15h35

(Passage aux toilettes / habillage)

Récréation

15h35-16h

► Motricité fine/ PSIC : (en 2 ou 3 séances)

→ **décoration de la couverture du cahier de vie**

Cf modèle

Réaliser un cadre sur la première page du cahier

Découper la feuille autocollante de mosaïques en suivant bien les traits noirs.

Décoller chaque morceau et coller bien autour

Aide de l'atsem pour le découpage

(Utilisation du coin poupées par 2 élèves. Roulement.)

Langage : retour livre de bibliothèque (en **BCD**)

→ observation des couvertures des livres empruntés

→ essayer de dire le titre de mémoire

→ une partie des élèves présente son livre : savoir raconter en qqs phrases, montrer des illustrations si besoin

→ donner son impression et justifier : « j'ai aimé parce que... », « Je n'ai pas aimé car... »

16h-16h10

MS et GS

► DM (temps) : se repérer dans la journée :

- qui prend le bus ? qui va en garderie ? Qui part de suite à la maison ?

- au tableau, placer les étiquette-prénoms autour du dessin qui convient (en attendant les étiquettes-photos)

► Bilan de la journée : remplir ou non le pot à boules

Anniversaire de S. : distribution de pop corn

16h10 : préparation des enfants pour la garderie et le bus

16h15

Garderie / Sortie

DATE	Mardi 23 septembre 2014		Matin
(8h50) 9h-9h25			
Temps d'accueil dans la classe			
<p>▶ Avant d'aller aux activités, chaque enfant récupère ses étiquettes aimantées (prénom / photo) aux chevalets de peinture et les place sur le panneau d'appel et au tableau.</p> <p>▶ Activités placées sur les tables ou au sol : T1 : animaux d'Afrique et kapls (pour réaliser des enclos) / T2 : aquarelle en autonomie / T3 : manip de Mathoeufs / T4 : puzzles / T5 : perles variées à enfiler / Regr : jeu du château</p> <p>▶ bibliothèque de classe, chevalets et formes aimantés + dessin au tableau + 1 ordinateur avec jeu</p> <p>9h20 : rangement des ateliers par les enfants et les adultes de la classe.</p>			
9h25-9h45			
Regroupement			
<p>▶ Retour au calme : DE + Langage + PSIC : jeux de doigts, chansons anglaises <input type="checkbox"/></p> <p>▶ Préparation des AIM : montrer l'utilisation de 2 nouveaux ateliers : vie sensorielle : 2 ateliers de touchers et reconnaissance de formes géométriques <input type="checkbox"/></p>			
9h45-10h10			
Temps d'ateliers n°1			
MS	GS		
<p>▶ Passage aux toilettes avec l'atsem.</p> <p>▶ BCD : 2^{ème} séance <input type="checkbox"/> → choix d'un livre, utilisation du logiciel de prêt → chaque enfant identifie sa photo, entre la cotation et valide, sous la surveillance de l'adulte → lecture plaisir par l'atsem</p>	<p>▶ DM : jeux mathématiques en numération <input type="checkbox"/> -montrer une quantité avec les doigts, de 1 à 5 -montrer une quantité sur 2 mains (chercher les diff possibilités pour décomposer le nombre)</p> <p>▶ Atelier Individuels de manipulation <input type="checkbox"/> Choix d'ateliers présentés en groupe : repère dans l'espace / habileté manuelle / atelier sensoriel</p>		
10h10-10h50			
<p>▶ Motricité fine/ PSIC : (suite/séance 2) <input type="checkbox"/> → décoration de la couverture du cahier de vie Réaliser un cadre sur la première page du cahier Découper la feuille autocollante de mosaïques en suivant bien les traits noirs. Décoller chaque morceau et coller bien autour Aide de l'atsem pour le découpage (Utilisation du coin poupées par 2 élèves. Roulement.)</p>	<p>Suite des AIM <input type="checkbox"/></p> <p>(mise en place du cahier de brevets la semaine qui suit)</p>		
10h50-11h10			
(Passage aux toilettes si besoin / habillage)			
Récréation			
11h10-11h45			
Temps d'atelier n°2			
MS	GS		
<p>▶ Découverte de l'écrit <input type="checkbox"/> → reconnaissance rapide des prénoms de chacun → initiale : savoir montrer la 1^{ère} lettre de son prénom et la nommer (ou aide de l'adulte / des camarades) → Recherche de voyelles : A, I, O, E</p> <p>Ecriture : → écrire sur l'ardoise (la tenir correctement, avoir utiliser feutre et chiffon) : l puis A (tracer dans l'air avec le doigt)</p>	<p>▶ BCD : <input type="checkbox"/> → emprunt d'un livre au choix → utilisation du logiciel de prêt</p> <p>▶ DM (espace) : puzzles : réaliser un puzzle en triant les bords et en faisant le tour en premier <input type="checkbox"/></p> <p>▶ Fin de quelques AIM si besoin <input type="checkbox"/></p>		
11h45-12h			
Retour au calme / Temps de recentrage (au regroupement)			
<p>▶ 11h45 : rangement progressif et retour au regroupement <input type="checkbox"/></p> <p>▶ 11h50 Langage : Cahier de vie : L. explique la patrouille de France</p>			
12h			
Passage aux toilettes / Cantine / Sortie <input type="checkbox"/>			

DATE	Mardi 23 septembre 2014		Après-midi
13h50-14h			
Les MS et GS sont récupérés par l'enseignante de la classe bleue en salle de motricité ou au dortoir, après le temps de repos géré par la mairie			
Entrée en classe, toilettes, désaltération			
14h-14h35			
MS	GS		
Anglais	<p>▶ Ecrit: LE et LA (15 mn) □</p> <p>→ reprendre des étiquettes-images utilisées dans la séance de phonologie de la veille</p> <p>→ cette fois, prononcer le mot en y ajoutant l'article : utilisation de LE / LA</p> <p>→ tri rapide des images en fonction de l'article</p> <p>→ observer l'affiche de lecture de la rentrée : « LA » rentrée</p> <p>→ trouver oralement des mots avec l'article LA</p> <p>▶ Ecrit: conscience phonologique</p> <p>OUTIL PHONO <u>Semaine 2</u>, tâche principale : (p35)</p> <p>→ apprendre à frapper et à dénombrer les syllabes qui composent un mot, et à utiliser un symbolisme visuel pour les représenter</p> <p>Une carte par élève, 3 boîtes-barquettes avec le symbole ds arcs : ranger sa carte en fonction du nombre de syllabes</p>		
14h35-15h15			
MS	GS		
<p>Découverte du coin de la dînette □</p> <p>→ observation collective</p> <p>→ nommer le matériel</p> <p>→ les habits, les accessoires (biberon, sucette, talc...)</p> <p>→ comment jouer ? 2 enfants maximum, dans le calme, sans sortir du coin jeu.</p> <p>Rangement complet après chaque passage.</p> <p>Un premier groupe de 2 enfants peut étrener le coin dînette</p>	<p>▶ Motricité fine/ PSIC : (séance 2) □</p> <p>→ décoration de la couverture du cahier de vie</p> <p>Cf modèle</p> <p>Réaliser un cadre sur la première page du cahier</p> <p>Décoller chaque morceau découpé la veille et coller bien autour de la page, pour réaliser un cadre</p> <p>▶ DE □</p> <p>Collage dans le cahier d'activités</p> <p>Par 2 avec l'atsem comme guide</p> <p>Apprendre à encoller avec la même technique à chaque fois (1 point de colle à chaque angle + bandes sur le côté)</p> <p>Placer la feuille sur le cahier avec les deux mains, lisser</p> <p>Apprendre à tourner les pages du cahier, coller en suivant</p>		
15h15-15h40			
(Passage aux toilettes / habillage) Récréation			
15h40-16h			
MS et GS			
<p>▶ Langage : jeu de devinette (matériel scolaire)</p> <p>Changer la règle du jeu :</p> <p>un enfant choisit mentalement un objet en regardant la liste du matériel (en images)</p> <p>les autres élèves doivent poser des questions pour deviner. Réponse autorisée : Oui / Non</p> <p>→ mémoriser les questions/réponses pour éviter de reposer la même</p> <p>→ bien formuler : « Est-ce que cet objet sert à ... » (couper, tailler, écrire...)/ « Est-ce qu'il est en bois, métal, papier... »</p>			
MS et GS			
<p>▶ Bilan de la journée : comportement de chacun, du groupe. Remplir le pot à boules, prendre le temps de passer un □</p> <p>un, avec chaque enfant : chacun prend le bon nombre de boules, les montre à un enfant vérificateur qui valide ou non</p> <p>▶ DM (temps) : se repérer dans la journée : observation des dessins-logos</p> <p>- qui prend le bus ? qui va en garderie ? Qui part de suite à la maison ?</p> <p>- au tableau, placer les étiquette-prénoms autour du dessin qui convient (en attendant les étiquettes-photos)</p> <p>▶ Découvrir l'écrit : lecture d'un album</p> <p>16h10 : préparation des enfants pour la garderie et le bus</p>			
16h15			
Garderie / Sortie			