

ACTIVITES RITUALISÉES

Faire l'appel en Moyenne et Grande section

Situation qui doit être une véritable situation d'apprentissage et évoluer tout au long de l'année

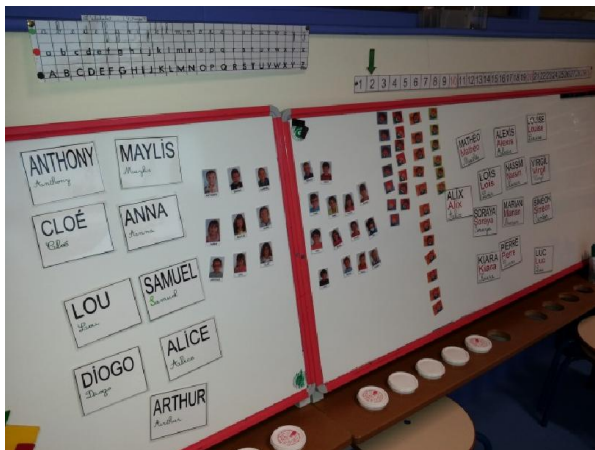
Chaque matin, les enfants identifient leur étiquette-prénom et la placent généralement sur le panneau d'appel au regroupement (ils placent également leur photo autour des logos cantine/maison).

En cours d'année, diverses situations sont proposées.

► Repérer sa carte-prénom parmi celles des camarades

Début d'année : les cartes-prénoms des MS sont séparées de celles des GS (sur 2 chevalets différents) pour une meilleure identification (aide de l'atsem ou de l'enseignant pour les MS si besoin)

Evolution : une fois les prénoms identifiés par chaque enfant (après quelques semaines), les cartes peuvent être placées sur le même chevalet puis, enfin, mélangées avec celles des GS.



► L'enseignante fait l'appel (premiers jours de classe) :

→ en désignant du doigt la carte-prénom et en nommant l'enfant, qui peut répondre au départ en :

-levant le doigt

-répondant « je suis là » ou « présent »

→ en calculant ensuite le nombre total d'enfants par section et éventuellement dans la classe (sans compter).

► Un enfant prend rapidement la place de l'enseignant

Un élève peut faire l'appel, c'est-à-dire nommer lui-même les enfants en désignant les cartes une à une.

L'enseignante est présente près de lui pour l'aider s'il ne sait pas identifier tous les prénoms. Un autre élève peut également intervenir.

Petit à petit, avec le travail mené parallèlement en classe, les élèves reconnaissent de nombreux prénoms et deviennent autonomes sur cette activité.

► Langage / conscience phonologique

Pour identifier un prénom, travail avec l'enfant qui fait l'appel (ou avec le groupe) sur l'initiale du prénom.

Le « S » fait « Ssssss », cela peut donc être le « Ssssss » de Samuel.

Pour les GS, le « S » fait « Sssss » et le « A » fait « Aaaaa », cela peut donc être le son « SA » de « Samuel ».

Ce travail peut permettre parfois d'identifier des sons complexes comme le « AU » de « Auriane », le « AN » de « Anthony » etc... Il ne s'agit pas de faire un travail spécifique sur ces sons complexes mais de les repérer et de s'y référer si besoin en cours d'année, en fonction du contexte de classe.

► Appel et responsabilité

Dès que cette activité commence à être bien en place et maîtrisée par la plupart des élèves, on peut proposer aux élèves (MS et GS) de s'inscrire à la responsabilité de l'appel, en plaçant l'étiquette-prénom sur le panneau des responsabilités (fin septembre).

► Quand faire l'appel ?

En MS et GS, l'appel peut se faire à n'importe quel moment de la journée.

Cela est possible le matin après le temps d'accueil, mais pas obligatoire !

D'autres activités ritualisées riches et variées peuvent se faire à ce moment-là (activités ritualisées en langage, activités de numération, présentation d'ateliers...)

Lorsqu'il y a beaucoup d'absents, il est intéressant de faire un point le matin pour que les élèves identifient bien leurs camarades absents.

Cela peut également se faire en fin de matinée ou en fin de journée pour justement faire une sorte de bilan.

► Appel et numération

Amener les élèves à aller vers un **comptage-dénombrement** (et vers la **décomposition**) et non vers un comptage – numérotage (1,2,3,4,5...).

● Début d'année : identifier le nombre d'enfants sur les bancs. L'enseignant se charge de faire des paquets puis de calculer et annonce le nombre total d'élèves en MS et en GS.

Les étiquettes placées sur le panneau d'appel ne permettent pas de réaliser des groupes facilement : il y a parfois 5 étiquettes, parfois 6 ou 7 qui se chevauchent sur une même rangée.

● Fin septembre, il est possible de réfléchir avec les enfants à la façon de **mieux disposer ces étiquettes pour calculer rapidement**.

Techniquement, l'enseignant peut placer une **bande avec des cases pré-définies** sur chaque ligne du panneau d'appel (par exemple, bandes rouges pour les GS, bandes vertes pour les MS). On privilégie les bandes à 5 cases. Sur la dernière ligne, il y a juste le nombre de cases suffisantes (par exemple : 5, 5 et 4 pour les 14 GS). Cette activité se fait avec les élèves. Une case correspond à un élève. On constitue une collection-témoin.



→ petit à petit, après avoir fait l'appel, **les élèves peuvent dénombrer les élèves présents en faisant des paquets d'enfants**.

Exemple : un paquet de 5, un autre paquet de 5 et 2 tous seuls. 5 et 5 c'est 10 (un paquet de 10). 10 et 2 c'est 10+2 (soit le 12)

→ **amener les élèves vers la décomposition du nombre** (base 5 puis 10 en fonction du nombre d'élèves)

→ pour illustrer ce travail de dénombrement, l'élève responsable peut choisir d'appeler un enfant au tableau afin qu'il représente avec ses doigts le nombre d'élèves sur la première ligne (« Léo, tu viens faire un groupe de 5 ici ». Léo se lève, se tourne vers les camarades et montre les 5 doigts de sa main). Il fait de même avec la deuxième ligne etc...

Lorsque toutes les lignes sont représentées, le responsable se lève pour calculer le nombre de présents : « Ici ça fait 10 car il y a 2 groupes de 5 doigts (l'enseignant veille à faire un geste avec son bras qui englobe les 2 paquets) ; ici il y en a 3 tous seuls. 10 et 3 c'est 10+3. L'élève qui le sait peut dire que c'est le 13). On peut évoquer à ce moment-là les termes de **dizaines et d'unités**.

L'enseignant peut écrire le nombre 13 au tableau pour une mémorisation du nombre écrit (aucune référence à une bande numérique).

► La tour d'appel (retour vacances d'automne)

→ réaliser une **tour modèle**, c'est-à-dire une **collection témoin**, avec des cubes : 1 enfant = 1 cube
Une tour pour le MS, une tour pour les GS.

→ ce dispositif permet de **manipuler des objets « physiques »** et de **rendre la situation plus concrète**.

→ certains matins, une tour modèle peut être placée au regroupement (soit la tour des GS, soit celle des MS).
Après avoir posé leur étiquette sur le tableau d'appel, chaque élève concerné place un cube à côté de la tour-témoin (il y a le même nombre de cubes en vrac à côté dans une barquette).
Lors d'un regroupement, on peut utiliser la tour d'appel pour dénombrer le nombre d'élèves en MS, ou en GS.
Possibilité de comparer les 2 tours (la tour modèle et la tour du jour) pour savoir par exemple combien il y a d'absents. Termes à utiliser : moins que, plus que, autant.



→ parfois, c'est un élève qui doit réaliser seul la tour du jour pendant que le responsable fait l'appel). Il s'isole dans la classe sur un petit bureau et prépare la tour en plaçant un cube par élève. Cela suppose qu'il a au préalable regardé sur le chevalet magnétique s'il restait des étiquettes-prénoms ou qu'il écoute l'élève qui fait l'appel (et place les cubes en fonction, voire en retire s'il en a mis trop).

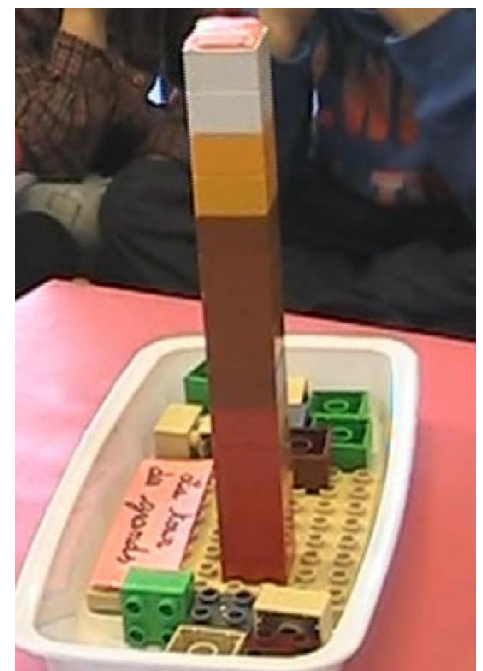
Lorsqu'il ramène la tour au regroupement, on peut alors **comparer** la tour du jour au nombre d'élèves dénombrés par le responsable.

→ pour pouvoir arriver à des comparaisons plus poussées, on sera amené ensuite à modifier la tour-témoin afin qu'un élève puisse rapidement savoir combien il y a de cubes (sans les compter).

Avec l'alternance aléatoire des couleurs des différents cubes, on ne peut pas savoir visuellement combien il y a de cubes (donc d'élèves). Il faut avoir mémorisé le nombre, et tous n'en sont pas capables. Il est intéressant d'amener les élèves à réfléchir à une autre façon de réaliser la tour-témoin pour « mieux voir », « mieux calculer ».

Exemple : la tour des 14 GS peut se faire avec 5 cubes verts, 5 blancs, 2 rouges et 2 jaunes.

On décompose ainsi le 10 (5 et 5) puis le 4 (2 et 2). Le 14 c'est 10+4.



► Tableau à double entrée

Un tableau est dessiné sur le tableau blanc.

L'accès au panneau d'appel est interdit pour une des 2 sections (par un gros rond rouge placé devant).

Les élèves placent alors leur étiquette sur le tableau.

Données :

- filles /garçons
- lieux d'habitation
- initiale du prénom
- etc...

Après plusieurs manipulations, on peut proposer le tableau à double entrée avec les MS et les GS.

Dans tous les cas (tableau simple/double entrée), on travaillera les comparaisons, le dénombrement par paquets etc.

	filles	garçons
MS MOYENNE SECTION	CLOË Elle ALICE Alice LOU Lou ANNA Anna MAYLIS Maylis	ANTHONY Anthony ARTHUR Arthur SAMUEL Samuel DIOGO Diogo
GS GRANDE SECTION	ALIX Alix SORAYA Soraya MAILYS Mailys KIARA Kiara MARIAN Marian	VIRGIL Virgil SIMÉON Siméon MARIAN Marian NASSIM Nassim PIERRE Pierre MATHÉO Mathéo ALEXIS Alexis LOÏS Loïs LUC Luc